

9.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)

Культура здоровья учителя — целостное личностное образование, представляющее собой единство приоритета ценностей здоровья, высокой активности по их освоению и трансляции в профессиональной деятельности, глубоких знаний о путях и средствах эффективного формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Процесс формирования культуры здоровья учителя представляет собой последовательность некоторых этапов.

На первом этапе актуализируются возможности культуры здоровья для поддержания собственного благополучия, самосовершенствования в различных сферах жизнедеятельности.

На втором этапе осознается значимость культуры здоровья не только для собственного благополучия, но и для построения образовательного процесса нового типа — здоровьесберегающего, цель которого — сбережение и приумножение здоровья всех его участников, что, безусловно, будет способствовать оздоровлению общества в целом.

Педагог должен быть заинтересован во внедрении и распространении здоровьесберегающих технологий в практику обучения и воспитания.

Формирование ценностного отношения педагогов к своему здоровью и здоровью учащихся, как необходимому условию физического, психического и социального благополучия человека, определено требованиями Государственного стандарта к уровню подготовки лиц по специальностям педагогического профиля. Современные требования к укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни детей и подростков в учебном процессе сформулированы в концепции Европейского регионального бюро ВОЗ, Совета Европы и Комиссии европейского сообщества «Европейская сеть школ укрепления здоровья».

В условиях образовательного учреждения расширение объёма знаний по вопросам сохранения и укрепления здоровья способствуют повышению уровня культуры здоровья педагогов.

В структуру представлений педагога о здоровом образе жизни должны быть включены следующие компоненты:

- устойчивая мотивация здорового образа жизни (ЗОЖ);
- профессиональная компетентность в области ЗОЖ;
- владение здоровьесберегающими технологиями педагогической деятельности и способами здоровьесберегающего профессионального поведения («поведенческая грамотность»);
- готовность педагога к формированию ЗОЖ учащихся.

Формирование культуры здоровья педагогов осуществляется поэтапно.

I этап – изучение состояния здоровья педагогов.

В начале эксперимента выявлен низкий ранг (13 место по методике М. Рокича) значимости здоровья как ценности и регулятора здорового образа жизни педагогов; проведена самооценка различных признаков здорового образа жизни педагогов (вредных привычек, физической активности, обращений к врачу и медицинских осмотров). Отмечена высокая распространённость среди педагогов негативных поведенческих факторов — курения (2,4%), нерегулярного питания (52,9%), нерегулярной физической активности (утреннюю гимнастику регулярно выполняют лишь 8,9%); за медицинской

помощью, в случае заболевания, обращались всего 11 %. Интерес к информации о здоровом образе жизни проявили 68% учителей. Эти данные были использованы как стимул к мотивации здорового образа жизни, роста познавательного интереса в области культуры здоровья.

Данный этап осуществлялся в течение 2020 – 2021 учебного года. Полученные результаты были положены в основу мероприятий по охране и укреплению здоровья учителей.

II этап – проектирование организационно- педагогической системы деятельности школы по формированию культуры здоровья, компонентами которой явились:

- педагогическая система формирования культуры здоровья педагогов;
- внутришкольная педагогическая система сохранения и укрепления здоровья педагогов;
- здоровьесозидающая социокультурная среда.

III этап – моделирование здоровьесозидающей социокультурной среды школы.

Основными блоками здоровьесозидающей социокультурной среды школы стали: медицинский, социально-психологический, эколого-валеологический, воспитательный, учебный, физкультурно-оздоровительный, управленческо-кадровый, материально-технический и другие, направленные на формирование культуры здоровья педагогов как условия сохранения и укрепления здоровья учащихся. (2022-2023г.)

На каждом этапе создавались организационно-педагогические условия, обеспечивающие целенаправленное влияние на ценностно-мотивационный, когнитивно-компетентностный и действенно-практический компоненты культуры здоровья как составной части профессиональной культуры педагога.

К таким условиям отнесены:

- целенаправленное повышение квалификации педагогов по проблемам здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям обучения учащихся;
- стимулирование включения педагогов в оздоровительные мероприятия, в здоровый образ жизни, создание для этого необходимых условий;
- активная инновационная деятельность педагогов по применению здоровьесберегающих технологий;
- диагностика и самодиагностика состояния здоровья и культуры здоровья педагогов и учащихся;
- установка на жизнеутверждающую, акмеологическую позицию педагогов и учащихся как субъектов здорового образа жизни.

Здоровье педагога - это не только его личное здоровье. Здоровый педагог становится для своих воспитанников ещё и учителем здорового образа жизни. Умение управлять собственным здоровьем и настроением для педагога очень важно, так как мы понимаем, что здоровье дошкольника зависит не столько от соблюдения санитарно-гигиенических норм и снижения учебной нагрузки, сколько от эффективности организации образовательного процесса и от характера взаимоотношений на занятии.

Хорошее здоровье педагога, хорошее настроение – залог творческого, интересного занятия. Когда ОУ работает как единый отлаженный механизм, когда между учителями и детьми действительно существует атмосфера сотрудничества и взаимопонимания, тогда в такой школе интересно находиться, тогда она по-настоящему становится вторым домом для ребенка, а значит, в нем созданы все условия для здоровья.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт – Петербурга



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

02.11.23 22:47 (MSK)

Сертификат 935BFED79729D97A476690A2E3510CBC

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт – Петербурга



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

02.11.23 22:47 (MSK)

Сертификат 935BFED79729D97A476690A2E3510CBC