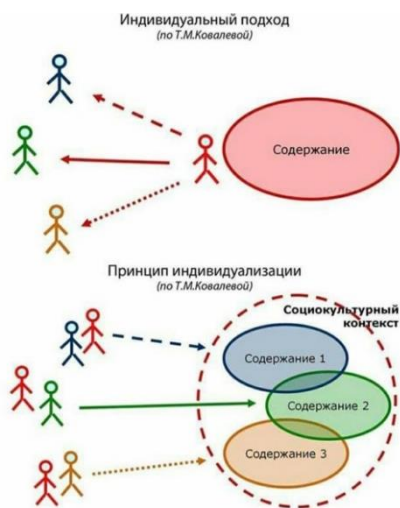


2.8. Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся.

Современное образование должно способствовать всестороннему развитию личности каждого ребенка и создавать условия для его творческой самореализации. Успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность осмысленность знаний, уровень развития ребенка зависят не от одной только деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей учащихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что перед каждым учителем постоянно стоит задача - нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ребенка при классно-урочной форме обучения. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к ученикам.

Индивидуализация понимается как практическая организация педагогического процесса, строящаяся на индивидуальном подходе в процессе обучения.

Основными способами изучения индивидуальных особенностей школьников являются планомерные систематические наблюдения за учеником, индивидуальные и групповые беседы на заранее намеченную тему, дополнительные учебные задачи и анализ способов рассуждений ученика, специальные задачи, связанные с положением ребенка в коллективе, с отношением к товарищам, его позицией в группе. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить ребенка и озираться на его положительные качества в преодолении имеющихся недостатков. В этом состоит понимание индивидуального подхода



от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает ученика заниматься.

Индивидуальный подход обеспечивает:

- устранение трудностей в обучении отдельных школьников,
- возможность развития всех сил и способностей обучающихся.

Интерес формируется из трех составляющих:

1. Положительной эмоцией по отношению к деятельности
2. Наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;
3. Наличием непосредственного мотива, идущего

Реализация индивидуального подхода в обучении школьников это динамичный процесс, протекающий вместе с развитием и изменением ребёнка. Поэтому важно видеть перспективы развития учащихся и перспективы работы с ними. Необходимость реализации этого принципа связана с объективно существенными противоречиями между общими для всех обучающихся в том или ином классе целями, содержанием обучения и воспитания и индивидуальными возможностями каждого ребёнка.

выражаются в том, что, например, запланированный учителем материал на урок – для одних детей может оказаться недостаточной, для других непомерно большой, для третьих оптимальной. Исходя из этого изначально проводится диагностика каждого обучающегося (анкетирование, беседы и др.).



Чтобы реализация данного процесса
была успешной, нужно соблюдать:

1. Предварительное устное повторение пройденного учебного материала с целью облегчения планирования новой работы или усвоения новых знаний.
2. Дополнительное усвоение (закрепление) нового познавательного материала.
3. Учет темпа восприятия нового познавательного материала всеми обучающимися.
4. Уточнение формулировки вопроса, первоначально заданного всем обучающимся, в более общей форме при обращении к ученику, имеющему затруднения в понимании смысла вопроса.
5. Предоставление отдельным учащимся больше времени на обдумывание ответа.
6. Приемы, стимулирующие концентрацию внимания:
 - а) обращения к отдельным ученикам во время общего обращения;
 - б) обучающийся с ослабленным вниманием постоянно находится в поле зрения учителя, в соответствии с этим ему выбирается место в классе.
7. Индивидуальная проверка знаний, необходимых для выполнения конкретного задания, во время практической работы.
8. Применение дидактических игр.
9. Вовлечение в рассуждение.
10. Индивидуальное (дополнительное) обучение самоконтролю выполняемых действий и их результатов
11. Осуществление контроля за действиями слабого ученика со стороны более сильного.
12. Внушение обучающемуся мысли, что он может выполнить сложное для него задание.
13. Оптимальный, учитывающий индивидуальные возможности школьника уровень требовательности со стороны учителя.
14. Нейтрализация неблагоприятных влияний (со стороны других учащихся, родителей, знакомых)
15. Стимулирование учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащегося (формирование установки на работу, создание ситуации успеха)
16. Вытеснение мотивов



мотивов учебной деятельности.

17. Развитие необходимых в учебе волевых качеств.

Оценка работы обучающихся с учетом его способностей в учебной деятельности.

18. Положительная оценка прошлых успехов обучающегося для активизации его волевых качеств на преодоление трудностей в текущей работе.

19. Такт учителя в общении с учащимися.

20. Обеспечение полноценного отдыха на переменах.



Метод индивидуального подхода предполагает:

- создание доверия и взаимопонимания между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся;
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- обогащение собственного опыта детей;
- поощрение и стимулирование обучающихся к выбору домашних заданий и способов их выполнения;
- высказывание обучающимися собственного мнения с использованием таких словосочетаний как «я думаю, что...», «я считаю это...» «я пришел к выводу...»

Реализация индивидуального подхода не только способствует наиболее успешному выполнению учебной деятельности учащимися, создает условия для развития тех качеств, от которых и зависит успешность этой самой деятельности, но и позволяет педагогам осуществлять эффективную деятельность в рамках государственных образовательных стандартов второго поколения. Реализация индивидуального подхода в образовании способствует усовершенствованию знаний, умений и навыков учащихся, содействует реализации учебных программ, повышению уровня знаний, умений и навыков каждого учащегося в отдельности и, таким образом, уменьшает его относительное отставание. "Разделение" детей на группы с учётом индивидуальных различий создаёт предпосылки для развития интересов и способностей ребёнка. Индивидуальный стиль познавательной

деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

02.11.23 22:47 (MSK)

Сертификат 935BFED79729D97A476690A2E3510CBC

ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт – Петербурга

Рябова Ольга Николаевна, Директор

из важных резервов повышения эффективности обучения. Следующая важная предпосылка осуществления индивидуального подхода к ученику – направленность обучения на формирование личности ученика.

Прежде чем выбрать вид индивидуальной работы на **уроках технологии** необходимо присмотреться, какие позиции занимает ребенок и какие стратегии (формы) мышления он демонстрирует, какие трудности в работе у него возникают. Вся подобная информация помогает создать специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с которыми я смогу улучшить результаты, как основного, так и дополнительного обучения. Особый акцент рекомендуется сделать на развитии перспективного мышления у ребенка.

На уроках и во внеурочной деятельности используются следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.



На уроках швейного дела, чаще всего, девочки которые не справляются с освоением программных заданий (в основном трудности вызывает пошив изделий на швейной машине), выполняют ручные работы, это вышивание, пошив мягких игрушек и т.д.

На занятиях внеурочной деятельности (в классах «особый ребенок»), практически каждый ребенок занимается по индивидуальной программе. Ученики, которые быстрее выполняют задание и более самостоятельно, как правило, имеют «долгосрочный проект». После выполнения программного задания они переключаются на свой проект, давая возможность учителю уделить больше внимания отстающим ученикам.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых нарушений, но и личности детей в целом. Возникает необходимость комплексной коррекционно – оздоровительной работы с детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения



на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для развития зрения, логоритмику.

Психолого-педагогическая работа предполагает создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой. В целом, психолого-педагогическое сопровождение – это интегрированная часть общего образовательного процесса.

Целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия с образовательной средой, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Важным компонентом психологического сопровождения обучения является углубленное изучение индивидуальных трудовых возможностей учащихся и развития учащихся в трудовом обучении; обеспечение индивидуализации и доступности трудового обучения. Для этого уже в начальной школе проводятся мероприятия, связанные с самоопределением обучающихся.

<https://disk.yandex.ru/i/D9skb-74Jr9D4Q> (Имаготерапия, как элемент психолого-педагогического сопровождения)

<https://disk.yandex.ru/i/KR56u9ZxAa-hhg> (ссылка на лого занятия)

<https://disk.yandex.ru/i/ywMniFpizdZvNA>

<https://disk.yandex.ru/i/GOlFOQDkG7uXkg>

<https://disk.yandex.ru/i/FCt1t4avOkfFPw>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

02.11.23 22:47 (MSK)

Сертификат 935BFED79729D97A476690A2E3510C8C