

2.5. Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся

Психологический климат в школе зависит от многих факторов, одним из которых является взаимоотношения не только детей с педагогами, но и между собой. Для создания и поддержания позитивного психологического климата в классах осуществляется выполнение следующих задач:

1. Адаптация обучающихся.
2. Формирование навыков социального взаимодействия.
3. Помощь в выражении эмоционального настроения.
4. Сформированность психологических компетенций.
5. Создание внутренней иерархии коллектива.

Адаптация обучающихся.

Адаптация — это механизм социализации личности, включение ее в систему новых отношений и общественных связей. Не всегда адаптация обучающихся выпадает на начальные классы. Каждый период в школьной жизни ребенка — это новые требования, новые занятия, и возможно, новые педагоги. Ежегодно, в каждом классе выполняются условия. Для успешной адаптации:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными, поведенческими и эмоциональными особенностями;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку (сентябрь — время диагностической работы и адаптационного периода);
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активного досуга во внеурочное время;
- формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.



В процессе адаптационного периода обучающихся мы можем столкнуться с нежелательным поведением детей. Но как правило, такое поведение купируется уже после первого месяца обучения. Тяжелее приходится детям, которые по каким-то причинам отсутствовали в тот самый период адаптации. Им тяжелее принять новые требования как в учебной деятельности, так и новые поведенческие нормы.

Существуют 3 этапа адаптации:

1. Установление контакта с педагогом

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

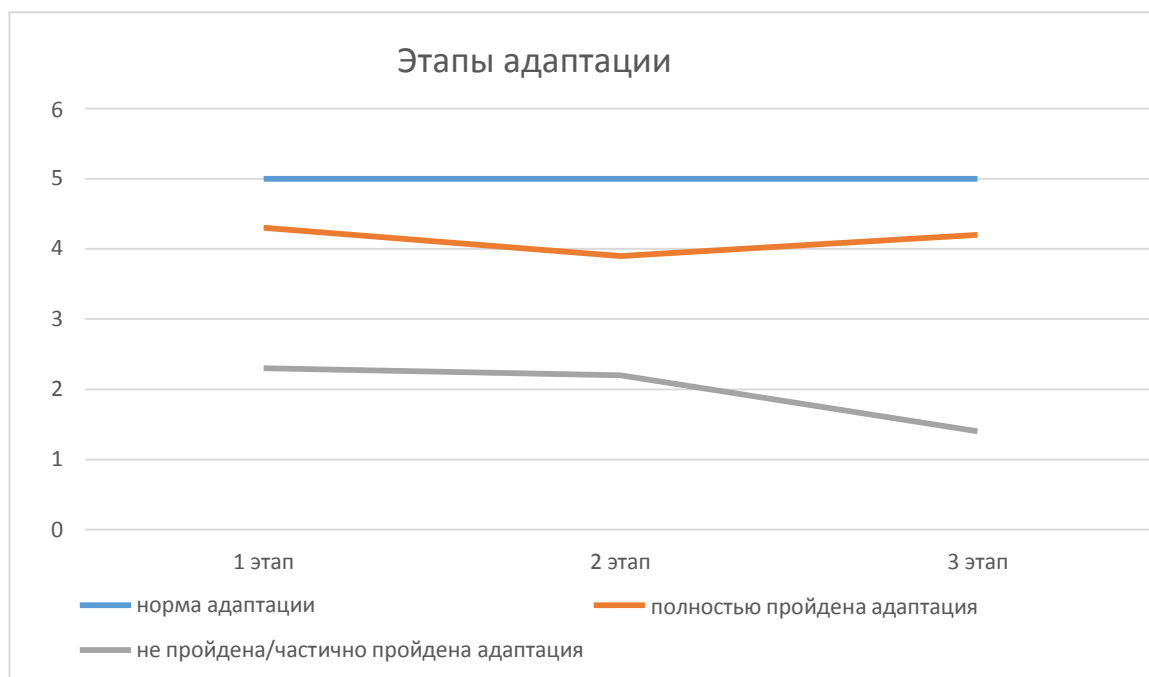
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

11.10.23 11:59 (MSK)

Сертификат 935BFED79729D97A476690A2E3510CBC

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

2. Установление контакта со сверстниками
3. Принятие новых требований



Дети, не прошедшие полноценно период адаптации, чаще всего не могут принять новых требований, им установить или наладить контакта с педагогом и сверстниками, даже если до этого не было проблем.

Развитие навыков социального взаимодействия. Под социальным взаимодействием мы понимаем воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирования социальных связей и отношений.

Развитие социального взаимодействия включает два аспекта:

1. «Механическое» накопление опыта и усвоение определенных социальных умений.
2. Развитие социальной мотивации.

Основой формирования навыков социального взаимодействия являются эмоциональная вовлеченности совместная деятельность.

Для успешного формирования навыков социального взаимодействия мы используем определенную формулу:

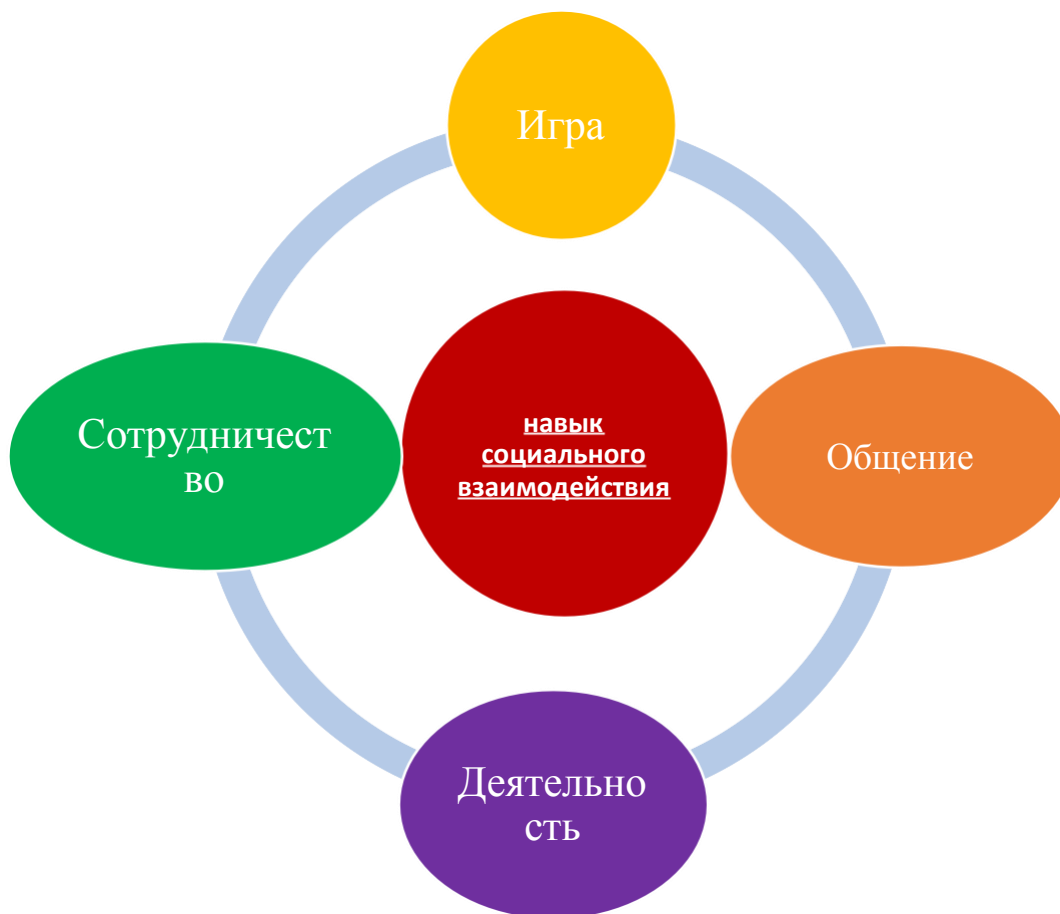
Игра+Сотрудничество+Общение+Деятельность=навык социального взаимодействия

- Сущность любой игры - подражание чему или кому-либо. Это форма развития у детей специфического и типового поведения, и как метод воспитания творчества, самовыражения. Игры могут быть любыми. Начиная от обычных ролевых, заканчивая интерактивными.

- Сотрудничество - способность людей вместе работать для достижения общих целей. То есть педагог и обучающиеся создают единый тандем, который их ведет к единой цели - это может быть участие в конкурсе, публичное выступление, проект и т.д.

- Общения- основная составляющая всего учебного процесса. Благодаря общению происходит некий обмен информацией.
- Деятельность - процесс активного взаимодействия человека с окружающей действительностью. Весь процесс познания всего нового формируется благодаря деятельности.

Когда все эти четыре компонента соблюдены, то мы получаем навык социального взаимодействия.



Помощь в выражении эмоционального настроения.

Перед началом каждого урока необходимо задать положительный психологический настрой. Но случается такое, что ребенок пришел на занятия с подавленным настроением. В таких случаях педагог помогает ребенку в выражении своего эмоционального настроения, каким бы он не был. Педагог может провести с ребенком беседу, выяснить причину или обратиться за помощью к психологам школы. Ребенку дают возможность открыто говорить о своих переживаниях, не критикуя и не дают оценку переживаниям ребенка.

Сформированность психологических компетенций.

Профессиональная компетентность педагога— это образование, которое включает в себя систему деятельностно-ролевых (знания, умения, навыки, опыт) и личностных

(профессионально важные качества) характеристик. Психологическая компетентность педагога — это комплекс навыков и свойств человека, способствующих эффективному выполнению его функций, разрешению сложностей и проблем, возникающих во взаимодействии с детьми. Каждый педагог нашей школы систематически посещает мероприятия, обучается с целью приобретения тех самых навыков, которые помогают ему в работе с детьми.



Создание внутренней иерархии коллектива.

Чтобы из класса создать коллектив с положительным психологическим климатом, нужно опираться на пять простых рекомендаций:

1. Будь авторитетом. Педагог, который имеет собственное достоинство и поддерживает чувство собственного достоинства в каждом ученике - ключевой элемент для создания коллектива.
2. Общее дело. Ничего лучше не объединяет людей, чем занятие общим делом. Педагог должен уметь организовать, придумать такое дело, чтобы каждый ребенок из класса играл в нем свою роль.
3. Ошибкам место быть. Педагог не ругает и не делает замечания, если дети допускают ошибки. Педагог помогает делать правильные выводы из неудач.
4. В ссоре виноваты оба. В любом коллективе могут происходить разногласия, и даже конфликты. Педагог не ищет виноватых, он делает ответственными за конфликт всех, кто участвовал в нем.
5. Быть частью коллектива. Педагог — такой же полноценный участник коллектива. Педагог всегда интересуется происходящим в классе и всегда принимает участие в его жизни.

Для формирования психологического климата в классе используются различные психолого-педагогические приемы, направленные на:

- **определение неформальной структуры класса, выявление** лидера и его роли в группе;
- определение уровня сплоченности класса и его психологической атмосферы;
- применение игр, направленных на сплочение коллектива;
- определение причин конфликтов в классе и применение социальнопсихологических способов их конструктивного разрешения;
- изучение индивидуальных особенностей школьников;
- развитие коммуникативных навыков;
- определение влияния личности педагогов и классного руководителя, их педагогических стилей на взаимодействие со школьниками;
- социально-психологическая коррекция взаимоотношений в коллективе (проведение социально-психологических тренингов и психологических консультаций).

К условиям, определяющим эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе, относятся следующие:

- личностные качества педагогов (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, ответственность, доброжелательность);
- профессиональные качества педагогов (теоретическая и методическая вооружённость);

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

- ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием
личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим
благоприятный психологический климат

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова Ольга Николаевна, Директор

11.10.23 11:59 (MSK)

Сертификат 935BFED79729D97A476690A2E3510CBC