



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педсовет ГБОУ школы № 613

Директор

Московского района СПб

протокол от № 3 от 30.03.2026

О.Н. Рябова

**Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год**

Аналитическая часть

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Рябова Ольга Николаевна
Адрес организации	196066, г. Санкт-Петербург, Московский проспект, дом 203, лит. А.
Телефон, факс	8 812-417-32-10
Адрес электронной почты	school613@inbox.ru school613spb@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга
Дата создания	01.11.1961
Лицензия	№1614 от 11.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Не требуется

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы.

Основным видом деятельности ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт – Петербурга (далее – Школа) является реализация образовательных программ:

- АООП для обучающихся с нарушением интеллекта 1 вар. обучения (с лёгкой умственной отсталостью)
- АООП для обучающихся с нарушением интеллекта 2 вар. обучения (с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, с ТМНР)
- АООП для обучающихся с нарушением интеллекта 1, 2 вар. обучения (по ФБУП-2002)
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (с РАС, вар. 8.3)

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Школа №613 Московского района Санкт-Петербурга организована в ноябре 1961 года как специальная школа-интернат №15 Московского района. С января 1991 года учреждение было реорганизовано в специальную (коррекционную) школу №613. И, с декабря 2015 года переименована как Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга.

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Устав; Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Свидетельство о государственной аккредитации – не требуется.

Самообследование ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга проводилось на основании пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, а также:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Система управления организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников; Педагогический совет; Совет трудового коллектива.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 2. Штат администраторов

№	ФИО	Должность
1	Рябова Ольга Николаевна	директор
2	Мукадесова Оксана Анатольевна	заместитель директора по УМР
3	Авдониная Ольга Александровна	заместитель директора по УР
4	Курыгина Елена Геннадьевна	заместитель директора по УВР
5	Яковлева Светлана Сергеевна	заместитель директора по ВР
6	Лопатина Нина Вадимовна	заместитель директора по АХР
7	Хуперт Юлия Владимировна	заведующий библиотекой
8	Митковская Екатерина Николаевна	Советник по воспитанию

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы - Рябова Ольга Николаевна

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления и их функции

	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определять перспективные направления функционирования и развития ОУ; – привлекать общественность к решению вопросов развития ОУ и образовательной среды; – создавать оптимальные условия для осуществления образовательного процесса, развивающей и досуговой деятельности; – помогать администрации в разработке локальных актов ОУ; – разрешать проблемные (конфликтные) ситуации с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; – вносить предложения по вопросам охраны и безопасности условий образовательного процесса и трудовой деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся и работников ОУ; – вносить предложения по порядку и условиям предоставления социальных гарантий и льгот обучающимся и работникам в пределах компетенции ОУ; – вносить предложения о поощрении работников ОУ;

1.3. Анализ выполнения программы развития

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 г.г. (далее Программа) была разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы.

Для реализации Программы развития были выдвинуты следующие цели и комплексные задачи.

Цель: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного всестороннего развития и здоровьесбережения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Комплексные задачи:

1. Предоставление каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации

углубленного трудового обучения, проектной деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения адаптивных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

3. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешного развития и социализации в современном обществе, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

4. Развитие личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

5. Сопровождение осознанного отношения обучающихся с интеллектуальными нарушениями к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых взаимодействий с колледжами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и общественных организаций в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному

личностному развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями как полноценных членов общества.

8.Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния образовательной организации

По результатам самодиагностики (осень 2025г) ГБОУ школа №613 по 4 направлениям («Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация») и одному ключевому условию («Учитель. Школьная команда») занимает **средний уровень** развития. По 1 направлению («Знание») и по 2 ключевым условиям («Школьный климат» и «Образовательная среда») – **на высоком уровне**.

Таблица 4. Магистральные направления, ключевые условия

Уровни	Магистральные направления, ключевые условия							
	Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
2025 год	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий

1.4. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения учителей и педагогических работников:

Таблица 5. Учебно-методическая работа

№	Название МО	ФИО председателя
1	Русский язык	Борисова В.М.
2	Математика	Кирсанова А.Н.
3	Технология	Денисенкова Н.В.
4	Начальная школа	Никандрова В.Р.
5	Воспитатели	Зинакова Е.Е.
6	Спорт и творчество	Кукул Ф.С.
7	Классы 2 варианта (1-4 классы)	Нежилченко Н.А.
8	Классы 2 варианта (5-12 классы)	Хазова А.А.
9	Надомное обучение	Алексеева В.Е.
10	Педагоги-психологи	Бражникова К.Г.

11	Учителя-логопеды	Куликова Т.А.
12	Тьюторы	Осташкина Н.В.
13	Классные руководители	Яковлева С.С.
14	Служба здоровья	Долидзе С.И.

Методическая работа в школе, основанная на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте как целостная система взаимосвязанных мер, нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранении здоровья обучающихся.

Методическая тема: «Возможности реализации инклюзивных методик образования детей различных нозологических групп в условиях школы реализующей АООП для обучающихся с нарушением интеллекта»

Цель методической работы – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС обучающихся с НИ через создание системы непрерывного профессионального развития педагогов.

Задачи методической работы по реализации заявленной цели:

Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.

Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в ФГОС обучающихся с УО (ИН).

Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Организация наставнического сопровождения молодого специалиста.

Школьные методические объединения учителей ведут близкую по содержанию учебного предмета научно-методическую, учебно-методическую, диагностическую работу согласно утвержденному плану. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, классными руководителями, специалистами службы сопровождения, направленную на совершенствование содержания образования и воспитательной системы, включающую различные виды предметной и творческой деятельности. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, ориентированы на повышение уровня развития ключевых компетенций педагогов, направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС обучающихся с УО (ИН).

Основные направления методической деятельности в 2025 году:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников:

- Изучение актуальных проблем педагогики;
- Освоение современных педагогических технологий;
- Освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- Повышение уровня дидактической и методической подготовленности педагога;
- Развитие компетентности и профессионального мастерства педагогических работников.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников реализуется через следующие формы работы: курсовая подготовка, обучающие и практико-ориентированные семинары, научно-методические конференции, круглые столы, мастер-классы, методические издания, самообразовательная деятельность по индивидуальной методической теме, участие в конкурсах педагогических достижений.

2. Обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности:

- Анализ передового педагогического опыта;
- Совершенствование организации и ведения учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса;
- Модернизация методик обучения, воспитания и развития.

Формы обобщения, представления и распространения опыта инновационной деятельности:

- Открытые уроки/занятия, мастер-классы;
- Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;
- Публикации авторских разработок.

3. Информационно-методическая деятельность:

- Разъяснение целей, порядка организации и проведения массовых воспитательных и развивающих мероприятий;
- Трансляция педагогического стиля, секретов мастерства и позитивного педагогического опыта;
- Представление результатов творческой деятельности педагогов;
- Обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Оценка образовательной деятельности

Проводилась в соответствии с требованиями нормативных документов

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы МинПросвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- АООП школы, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий

Реализация АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учётом изменений в Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026)

Школа работает по скорректированным рабочим программам по предмету Труд (технология) – в 2024 г. включены новые модули и виды работ с материалами, в том числе и в связи с обновлением материально – технической базы трудовых мастерских.

Внедрение новых предметов и курсов - Введён в реализацию с 01-09-2025 г. курс «Здоровье и безопасность» в 5-9 и 11 кл 1вар. обучения.

Реализация плана совместной работы в рамках сетевого взаимодействия с Краевым государственным общеобразовательным бюджетным учреждением «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат I вида» г. Владивостока Приморского края

В 2025 году школа реализовывала План воспитательной работы с учётом федеральных, региональных, межрайонных и районных направлений, тематик, конкурсов.

- Организация профориентации
- Профилактика радикальных проявлений
- Доп. образование по новому порядку

Таблица 6. Общая численность обучающихся

Название образовательной программы	Чел.
------------------------------------	------

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1) Дополнительный 1 класс, 1 – 9 КЛАССЫ	199
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА, ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2) Дополнительный 1 класс, 1 – 12 КЛАССЫ	180
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (по ФБУП – 2002), 1-11(12) классы	28
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОВЗ (ВАРИАНТ 8.3, РАС) Дополнительный 1 класс (1), Дополнительный 1 класс (2), 1 – 12 КЛАССЫ	7

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 414 обучающихся с ОВЗ (с нарушением интеллекта, РАС (как инклюзивно, так и в отдельном классе - 30 чел.), ТМНР).

Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с АООП обучающихся с ОВЗ (см. таблицу выше). На педсовете (Протокол № 1 от 28-08-2025) были утверждены новые редакции АООП в соответствии с изменениями в ФАООП. В АООП включили рабочие программы учебного предмета «Здоровье и безопасность» в 5-11 кл 1 вар. обучения.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года школа внедряет в образовательный процесс новый учебный предмет «Здоровье и безопасность». С целью внедрения нового предмета разработаны мероприятия: актуализированы АООП и условия для реализации программы, в том числе и в плане оборудования кабинета.

Образовательный процесс по предмету «Здоровье и безопасность» организован с учётом требований ФГОС обучающихся с УО (ИН), ФАООП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Педагог реализует в полном объёме практическую часть предмета. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Здоровье и безопасность».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями (вар.1) – далее ИН
- Обучающиеся с ТМНР (вар. 2)
- Обучающиеся с РАС (вар. 8.3)
- Обучающиеся с РАС (вар. 8.4)
- Обучающиеся с НОДА (вар. 6.3)
- Обучающиеся с НОДА (вар. 6.4)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ИН и ТМНР, РАС. Классы, группы для обучающихся с ИН, ТМНР, РАС скомплектованы в зависимости от вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ и СанПиН, а учащиеся с НОДА или РАС инклюзивно включены в классы (группы) согласно уровню интеллектуального развития (указан в заключении ТППК). Также создан отдельный класс для обучающихся с РАС с 01-09-2025 года.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Показатели оценки предметных образовательных результатов

- 1 Численность/удельный вес численности учащихся 1-го вар. обучения, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (обучаются в классе) **76 Чел./ 38 %**
- 2 Численность/удельный вес численности учащихся 1-го вар. обучения, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (обучаются на дому) **21 чел /56%**
- 3 Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, получивших неудовлетворительные результаты на экзамене по технологии, в общей численности выпускников 9-го класса **0 Чел./ 0 %**
- 4 Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, получивших неудовлетворительные результаты на экзамене по технологии, в общей численности выпускников 11-го класса **0 Чел./0 %**
- 5 Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, не получивших свидетельство об окончании школы, в общей численности выпускников 9-го класса **0 Чел./0 %**
- 6 Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, не получивших свидетельство об окончании школы, в общей численности выпускников 11-го класса **0 Чел./0 %**
- 7 Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса 1-го варианта обучения, получивших свидетельство об окончании школы с похвальным листом об особых успехах в обучении или освоении отдельных предметов, в общей численности выпускников 9-го класса **0 Чел./0 %**
- 8 Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса 1-го варианта обучения, получивших свидетельство об окончании школы с похвальным листом об особых успехах в обучении или освоении отдельных предметов, в общей численности выпускников 11-го класса **0 Чел./ 0 %**
- 9 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся **Чел./% 54/13,8%**

- 10 Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Чел./%
 – муниципального уровня; Чел./% 20/10 %
 – регионального уровня; Чел./% 6/3 %
 – федерального уровня; Чел./% 0/0%
 – международного уровня Чел./% 0/0%
- 11 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках обучения Труд, в общей численности учащихся 412 Чел./ 100%

Таблица 7. Анализ сдачи экзаменов по технологии по окончании 11 кл.

2024-25 уч. год	всего	5	4	3
«Швейное дело»	6	6	0	0
«РКОЗ»	6	5	1	0
«Обслуживающий труд»	3	2	1	0
«ОХР»	1	1	0	

Окончили обучение по программе 2-го варианта (12 и более лет обучения, достигли совершеннолетия) 6 учащихся.

Из очно обучающихся: закончили учебный год на «4» и «5» - 65 человек; учатся с одной «3»- 14 человек, успешно осваивают программу 2 вар. обучения и 1 доп/1 кл 1 вар. – 138 человек, 12 «отличников».

Таблица 8. Справочная информация:

Критерии и показатели мониторинга результатов школьного, районного и регионального этапов олимпиады (конкурса)

Межрайонная олимпиада по русскому языку в школе № 565 Кировского района 20.02.25
 - 1 ученик-1 место 5 учеников- 2 место, 2 ученика- 3 место

VIII Региональный чемпионат "Абилимпикс" - В апреле 2026 г проходил чемпионат среди лиц с ОВЗ "Абилимпикс". Приняли участие 6 учеников школы со следующими результатами:
 2 человека – победитель 1 человек - 2 место

Таблица 9. Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	Чел. 412
1.2	Формы получения образования в ОО: – очная;	<u>Имеется/не имеется.</u>
	Количество чел. 412 – очно-заочная;	<u>Имеется/не имеется.</u>
	Количество чел. 0 – заочная	<u>Имеется/не имеется.</u>
	Количество чел. 7 (на семейной форме обучения)	
1.3	Реализация АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): – сетевая форма;	<u>Имеется/не имеется.</u>
	Количество чел. 0– с применением дистанционных образовательных технологий;	
	<u>Имеется/не имеется.</u>	
	Количество чел. 0 – с применением электронного обучения	<u>Имеется/не имеется.</u>
2.	<u>Соответствие содержания образования требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</u>	
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	<u>Соответствует/не соответствует</u>

- 2.2 Наличие индивидуальных учебных планов (ИУП для обучающихся на дому и СИПР 2-го вар. обучения) для учащихся, осваивающих АООП для обучающихся с нарушением интеллекта в очной и очно-заочной формах Имеется/не имеется
- 2.3 Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО Имеется/не имеется
- 2.4 Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам учебного плана Имеется/не имеется
- 2.5 Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Соответствует/не соответствует
- 2.6 Наличие программ воспитательной направленности Имеется/не имеется
- 2.7 Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП для обучающихся с нарушением интеллекта: Имеется/не имеется
- 2.8 Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответств содержания заявленному направлению Имеется/не имеется
- 2.9 Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности Да/Нет
- 2.10 Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
- 3.1. Соответствие структуры АООП для обучающихся с нарушением интеллекта требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Соответствует/не соответствует
- 3.2 Наличие материалов, подтверждающих реализацию в АООП для обучающихся с нарушением интеллекта части, формируемой участниками образовательных отношений Имеется/не имеется
- 3.3 Соответствие объема части АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Соответствует/не соответствует
- 3.4 Отражение в пояснительной записке к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта): специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг Имеется/не имеется
- 3.5 Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с нарушением интеллекта требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов Соответствует/не соответствует
- 3.6 Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с нарушением интеллекта требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по объему часов Соответствует/не соответствует
- 3.7 Соответствие учебного плана АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) требованиям СанПиН Соответствует/не соответствует
- 3.8 Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Имеется/не имеется
- 3.9 Наличие рабочих программ курсов части учебного плана,

- формируемой участниками образовательных отношений Имеется/не имеется
- 3.10 Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с нарушением интеллекта: Имеется/не имеется
Количество ед. на одного обучающегося / 2
- 3.11 Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:
– по очно-заочной, заочной форме Имеется/не имеется Количество ед./106
- 3.12 Наличие плана внеурочной деятельности Имеется/не имеется
- 3.13 Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности Соответствует/не соответствует
- 3.14 Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по объему часов Соответствует/не соответствует
- 3.15 Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе Программе воспитания Соответствует/не соответствует
- 3.16 Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности Имеется/не имеется
- 3.17 Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Соответствует/не соответствует
- 3.18 Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к количеству обучающихся, осваивающих АООП для обучающихся с нарушением интеллекта: Имеется/не имеется Количество ед. на одного обучающегося - 10
- 3.19 Наличие Программы воспитания Имеется/не имеется
- 3.20 Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Соответствует/не соответствует
- 3.21 Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах 19%

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия, кружки, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 10-15 мин еженедельно согласно рекомендациям и разъяснениям МОН.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России,

наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем холле 3-го этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Орлята России». В 2025 году в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах.

Вывод. Планы внеурочной деятельности АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполнены.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие АООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Самоуправление».

Вариативные модули: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности», «Школа – территория здоровья», «Школьные медиа», «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; общешкольные мероприятия; участие в конкурсах и фестивалях; традиционные праздники; классные часы и беседы; Дни единых действий; предметные недели

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- духовно-нравственное воспитание на основе культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры.
- физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудовое воспитание, ориентированное на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение.
- экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году Защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества" в ГБОУ школе № 613 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества. План мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества, представляет собой комплексную программу, направленную на развитие патриотизма и уважения к защитникам Родины среди молодёжи. В ходе года проводятся различные мероприятия, которые охватывают все аспекты военно-патриотического воспитания.

Направления в работе:

1. Образовательное направление: Проведение уроков мужества, исторических и литературных вечеров, кинолекториев. Организация, тематических классных часов, общешкольных мероприятий, волонтерских акций.

2. Культурно-просветительское направление: Проведение выставок, фестивалей патриотической песни, художественных номеров. Организация тематических пространств «Ленинградская Победа», «Лента памяти», «Великая Отечественная война», фотовыставок, выставки рисунков.

3. Спортивно-массовое направление: Проведение спортивных соревнований, игр, эстафет.

4. Волонтерское направление: Вовлечение молодежи в акции памяти, встречи с ветеранами и участие в проекте - «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Мы с тобой, солдат!», «Посылки в госпиталь», «Тёплые бахилы», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Стена героев», поздравление ветеранов и пожилых в соц. доме. Участие в акциях «Бессмертный полк» и других патриотических акциях.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 80 процентов обучающихся школы и 30 процентов семей обучающихся.

В течение года, обучающиеся приняли участие в районных и городских акциях, конкурсах и фестивалях, выездных мероприятиях и экскурсиях. Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

Таблица 9. Результаты участия в мероприятиях различного уровня.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во меропр	Классы/уровень образования	Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)
«Классное руководство»					
На начало учебного года составлен паспорт класса Составлены характеристики Ведение личных дел Заполнение электронного журнала В течение года классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися Проводили индивидуальную диагностику учащихся для составления СИПРов Оказывали индивидуальную помощь и коррекции поведения ребенка В течение года классные руководители проводили работу с преподавателями, преподающими в классе: Обсуждали особенности развития учащихся. Обсуждали успеваемость учащихся. Проводили работу с родителями и их законными представителями. Выбор родительского комитета. Родительские собрания. Индивидуальные беседы с родителями, консультирование, рекомендации Мониторинг и оценка динамики обучения					
«Школьный урок»					
Реализация цели и задач воспитания на уроке осуществлялось в соответствии с рабочими программами учебных курсов. Воспитательный потенциал урока направлен на достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Программный материал адаптирован с учётом возможностей детей с ОВЗ, использовались специальные коррекционные приемы работы, которые помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Учителя-предметники обращали внимание на ценностный аспект изучаемых на уроках явлений.					
Еженедельная торжественная линейка. Церемония выноса флага РФ. Гимн РФ	Школьный	Каждый понедельник	9	40	Формирование гражданской позиции учащихся. Знание гимна РФ.
Классные часы	Школьный	34	34	380	Формирование у учащихся гражданских, правовых, нравственных, патриотических качеств. Расширения знаний по различным темам.
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	Школьный	5	20	280	Обучение безопасного поведения в сети интернет
Неделя начальных классов	Школьный	3	8	180	Инсценировка сказок К.И. Чуковского

Неделя математики	Школьный	8	17	160	Выявлены победители Олимпиады по математике
Неделя гуманитарного цикла	Школьный	6	17	60	Выявлены победители Олимпиады по русскому языку
День единых действий Организация и проведение Всероссийской акции «Мой космос»	Школьный	5	33	250	Расширение знаний о героях-космонавтах
День единых действий по защите исторических памятников	Школьный	1	8	60	Воспитание интереса и бережного отношения к памятникам культурного и исторического прошлого
Всероссийская неделя Финансовой Уроки фин.грамотности	Школьный	28	25	200	Обучение финансовой грамотности и безопасности
Месячник правовых знаний	Школьный	15	25	200	Знания о правах и обязанностях граждан
Неделя безопасного интернета. «Безопасность в глобальной сети»	Школьный уровень	6	20	180	Обучение интернет грамотности и безопасности
День солидарности в борьбе с терроризмом.	Школьный	1	33	250	Антитеррористическая безопасность
<i>Выводы:</i> Организация работы по данному модулю проводится в полном объеме. Учителями-предметниками активно используется воспитательный потенциал урока (ценностный аспект изучаемого материала, возможности применения полученных знаний в жизни). На уроках создается эмоционально-комфортная атмосфера. <i>Перспективы:</i> Продолжить реализацию модуля «Школьный урок». Развивать у обучающихся мотивацию на получение знаний.					
Ключевые общешкольные дела Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся.					
1. Общешкольные праздники					
Торжественная линейка «День знаний»	Школьный	1	33	400	Положительный настрой на учебный год
Праздник «День учителя»	Школьный	1	2-11	150	Поздравление учителей
День Матери	Школьный	1	1-11	80	Поздравление мам
Новогодние праздники	Школьный	6	33	400	Праздничное настроение

«Рождественские колядки»	Школьный	1	10	90	Изучение традиций своего народа.
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Школьный	4	1-11	280	Поздравление мальчиков.
«8 Марта – праздник мам!»	Школьный	1	1-11	60	Поздравление женщин
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Великий день – Великой страны»	Школьный	2	26	215	Изучение истории Страны. Гражданско-патриотическое воспитание.
«Праздник последнего звонка»	Школьный	2	2	23	
Проведение общешкольных линеек по окончании четверти	Школьный	3	1-12	380	Подведение итогов
2. Творческие дела					
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Школьный	5	5	120	Формирование знаний о памятных датах
«Уроки добра» «Школа жизни» – в рамках Всероссийского просветительского проекта	Школьный	6	6	80	Обучение милосердию
День воинской славы России. День победы в Сталинградской битве Беседы	Школьный уровень	3	20	180	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
Проводились тематические мероприятия: «День народного единства». День воссоединения Крыма с Россией, Неделя космонавтики, «Бессметный полк на стенах школы» Открытка ветерану, Проведение тематических викторин, показ фильмов и мультфильмов, Участие во Всероссийских онлайн-уроках, Декада информационно – просветительских мероприятий, направленных на противодействие идеологии терроризма, экстремизма, Неделя безопасности детей и подростков, День солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм - угроза обществу 21 века», День памяти жертв блокады, День гражданской					

Обороны, Месячник по благоустройству, Акция ко Всемирному дню памяти жертв ДТП, День Неизвестного Солдата, Всероссийская акция «Час кода», Уроки доброты. «Кто такой волонтер», День героев Отечества, День Конституции РФ, День прорыва блокады Ленинграда, Международный день памяти Холокоста, «Коррупция – враг государства и общества», Месячник медиации, Декада по здоровому образу жизни, приуроченная к Международному Дню здоровья, День славянской письменности и культуры.

В рамках Модуля **Самоуправление**, была проделана следующая работа:

Название мероприятия
Мастер-класс «Открытка любимому учителю»
Посещение КЦСОН Адмиралтейского района в честь дня пожилого человека.
Праздничный концерт
Праздничный концерт, посвященный Дню матери
Беседа с инструкторами противопожарной профилактики пожарно-спасательного отряда Санкт-Петербурга по Московскому району
Экологическая акция «Сбор макулатуры»
Посылки солдатам СВО к Новому году
Акция " Безопасные каникулы"
Поздравление пожилых людей в КЦСОН Адмиралтейского района с наступающим Новым годом.
Благотворительная акция «Подарок пожилому человеку»
Акция «Письмо ветерану»
Акция «Письмо солдату»
Возложение цветов на пл. Победы к Монументу героическим защитникам Ленинграда
Районная конкурсно-игровая программа Трамвай-легенда
Районный этап конкурса детского творчества "Дорога и мы"
Открытый районный конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой»
Районный конкурс рисунков «Природа в красках»
Игра "Парк Победы"
Конкурс профориентационной направленности «Когда профессия – это творчество»
Акция " Засветись! Носи световозвращатель!"
поздравление пожилых людей в КЦСОН Адмиралтейского района с наступающим Новым годом
Встреча деда мороза на Московской площади
Сбор подарков для солдат в госпитале
Участие. Открытый фестиваль – конкурс районных команд педагогов-психологов образовательных организаций Санкт-Петербурга
Акция Подарок новому человеку
Акция Завтрак для мамы
День Неизвестного Солдата
Всероссийская акция «Я — россиянин»
Фестиваль футбол в школе
Сотрудничество со школой Владивостока

Проведение и организация ДЭДов

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

14 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.);
 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма;
 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День Учителя;
 19 октября (третье воскресенье октября): День отца;
 27 октября (четвертый понедельник октября): Международный день школьных библиотек
 4 ноября: День народного единства;
 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации; (последнее воскресенье ноября): День матери в России.
 1 декабря: День математика;
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 27 декабря: День спасателя Российской Федерации
 1 января: Новый год;
 7 января: Рождество Христово;
 25 января: День российского студенчества;
 25 января (последнее воскресенье января): Международный день без Интернета;
 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Награждение и благодарности:

Благодарность от организаторов фестиваля семейного творчества «Краски детства». Благодарность от председателя Совета местного отделения Движения первых. Вывод: Работа в рамках Движения Первых реализуется с учётом возможнойтей учащихся. Прослеживается пробел в участии начальной школы в движении «Орлята России». Проблема заключается в том, что не все классные руководители готовы участвовать в мероприятиях этого движения, ссылаясь на сложность контингента.

Проводится недостаточный анализ проведенных школьных мероприятий с детьми, их участие, допущенные ошибки.

Пути решения: классным руководителям необходимо усилить контроль вступления и участия в мероприятия и акциях «Орлят России» и «Движения Первых», анализировать с детьми результаты их деятельности.

Участие в конкурсах:

Название конкурса	Кол-во участ.	Достижение
Районный этап регионального конкурса «Героям Отечества – слава!»	9	4 - 1 место
		1 - 2 место

Открытый районный конкурс детских творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом»	2	Лауреат 1 степени
		Лауреат 2 степени
Районный этап регионального детско-юношеского творчества конкурса «Мой день Земли»	10	2 - 1 место
		2 - 2 место
		1 - 3 место
«Покормите птиц зимой!»	4	4 - 1 место
«Природа в красках»	4	3 - 2 место
		1 место
«Память о Великой Отечественной войне»	14	1 - 2 место
		4 - 3 место
		2 - 1 место
«Семейные традиции здоровьесбережения»	7	1 - 2 место
		5 - 3 место
«Трамвай легенда»	6	грамота
«Мой родной Московский»	8	1 место
Районный этап регионального конкурса «Блокада. Память. Победа»	1	1 место
Региональный конкурс «Вера. Надежда. Любовь»	2	2 -Лауреат 2 степени
«Вместе мы сможем больше!»	11	2 - 1 место
		2 - 2 место
		7 - 3 место
«Мой выбор – это здоровый образ жизни»	1	1 место
Региональный конкурс «Героям Отечества – слава!»	8	3 - 1 место
		3 место
«Я познаю мир»	5	2 место
Всероссийский фестиваль детского творчества «Детвора Победы»	2	1 место
		3 место
«Страну родную защищая»	1	Лауреат 1 степени
«Театральная палитра»	15	Дипломант
«Блокада. Память. Победа»	6	Диплом 2 место
Всероссийский фестиваль «Ветер надежды»	5	Дипломанты
«Вместе мы сможем больше»	9	2 – Лауреат 1 ст
		1 – Лауреат 2 ст
		1 – Лауреат 3 ст
		2 – 2 место
«Героям Отечества – слава»	6	2 – 1 место

Вывод: Модуль реализован в полном объеме.

В рамках реализации вариативного модуля «Профилактика и безопасность». Систематически ведется работа, направленная на профилактику детского дорожно-

транспортного травматизма. В школе организована работа родительского патруля, ведется журнал регистрации рейдов. За 2025 уч.год проведено 2 рейда. В соответствии с планом работы ОУ по ПДДТТ на уч. год проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Возраст, классы	Количество участников
1	Неделя повышенной экологической безопасности	16-22.09	1-11 (30кл.)	Все учащиеся
2	Единый день детской дорожной безопасности	20.09.24,06.03.25. 20.05.25.	1-11	Все учащихся
3	Школьный этап « Засветись, носи световозвращатель»	С14октября-по 20 декабря	1-11	Все учащиеся
4	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру « Безопасные дороги»	До 27 октября	4-11	41
5	Школьный этап конкурса «Дорога и мы»	Окт. - декабрь	1-8 классы	10

Помимо запланированных в плане по профилактике ДДТТ проведены следующие мероприятия:

п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Возраст, классы	Количество участников
1	Дополнительные классные часы по ПДД	24, 25 октября	1-11	380
2	Дополнительные пятиминутки безопасности	С 6 по 15.11.24	1-11	380

«Организация деятельности школьного отряда ЮИД»

1	Акция ЮИД Ко дню пожилого человека.	28 .09.25	7,8,10,11	25
2	Акция ЮИД День памяти жертв ДТП	15 ноября	2-11	140
3	Акция ЮИД ко дню инвалида	1 декабря	5,7,8,11	165
4	Акция ЮИД « Безопасные каникулы или правильный Новый год»	26декабря	1-11	185
5	Акция ЮИД « Скорость не главное	14.02	1-11	190
6	Акция ЮИД ко Дню Победы в ВОВ	6 мая	1-11	240
7	Конкурс « Лучший отряд ЮИД» Московского района	В течение года		
8	Слет отрядов ЮИД	13.05	8-11	5

«Работа с родителями»

№	Название мероприятия	Дата проведения	Краткое описание мероприятия	Количество участвующих родителей
---	----------------------	-----------------	------------------------------	----------------------------------

1	Акция «Засветись, носи световозвращатель»	окт. - дек.	Помощь в изготовлении световозвращателей вместе с ЮИД	10
2	Дополнительное родительское собрание в классах на тему «Правила проезда на велосипеде и средства СИМ»	30 апреля	Повторяли правила проезда на велосипедах и самокатах	От каждого класса не менее 5 родителей

Вывод: Модуль реализован в полном объеме. Однако, видно, значительное снижение участия в конкурсах по безопасности жизнедеятельности. Пути решения: Активизировать работу педагогов, привлечь родителей к участию в конкурсах.

В рамках работы по здоровьесбережению была проделана следующая работа:

Направление работы (перечень основных мероприятий)	Дата проведения	Адресат (обучающиеся/ родители/ педагоги/ все участники образовательного процесса)	Количество мероприятий	Количество участников
1. Здоровьесозидающее образование (образовательные мероприятия для педагогов, нацеленные на внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проведение открытых уроков здоровьесозидающей направленности)				
1.1 Образовательные мероприятия для педагогов, нацеленные на внедрение современных здоровьесберегающих технологий (совещания, педсоветы, беседы, мастер-классы здоровьесозидающей направленности).	17.04.25	педагоги	1 6	20 117
	30.09.2025 28.11.2025	Педагоги	3	36
1.2 Образовательные мероприятия здоровьесозидающей направленности для обучающихся: (тематические здоровьесозидающие занятия, классные часы).	Январь-май	Обучающиеся	115	113
	01.09.25 - 18.11.25	Обучающиеся	27	90
2. Психолого-педагогическое сопровождение (мероприятия службы психолого-педагогического сопровождения: мониторинги, обследования, акции, проекты, консультации и др.)				
2.1 Образовательные мероприятия для обучающихся (тренинги, занятия), нацеленные на укрепление социально-психологического благополучия	Январь-май	Обучающиеся	41	368
	21.11.2025 19.11.2025	Обучающиеся	2	12
2.2 Массовые мероприятия психолого-педагогической направленности для всех участников образовательного процесса (проекты, акции, конкурсы, флешмобы).	Январь-май	Обучающиеся	7	30
	18-22.11.25 01.09.25	Обучающиеся /родители	26	220
- Просветительские беседы, родительские собрания здоровьесберегающей тематики.	Январь-май	Родители	1	5
2.3 Диагностики, обследования, мониторинги специалистов службы	Январь-май	Обучающиеся	36	36
		Родители	32	32
		Педагоги	21	21

психолого-педагогического сопровождения.	Март	Обучающиеся	33	198
	Сентябрь /декабрь	Обучающиеся	41	355
2.4 Логопедическое обследование обучающихся 1-4-х классов ОО.	1.09. 25–15.09.25	Обучающиеся	19	171 1 в. – 89 2 в. - 82
3. Физическое здоровье <i>(физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, работа медицинской службы)</i>				
3.1 Спортивно-массовые мероприятия оздоровительной направленности (спортивные соревнования, турниры, веселые старты, акции, игры, спортивно-оздоровительные праздники):	Январь-май	Обучающиеся	14	311
	12.09.25-13.11.25	Обучающиеся	13	98
3.2 Мероприятия медицинской службы ГБОУ (медицинские осмотры обучающихся и педагогов ГБОУ, профилактические прививки, санитарно-просветительская работа).	Январь-май	Обучающиеся	31	410
	25 – 27.08 8. 12	Учащиеся Педагоги Родители	47	408
4. Культура здоровья <i>(образовательные и воспитательные мероприятия по тематике ЗОЖ: классные часы, беседы, фестивали, тематические недели и др.; акции, проекты, конкурсное движение)</i>				
4.1 Конкурсы, акции, классные часы, тематические недели, нацеленные на воспитание культуры здоровья.	Январь-май	Родители	11	28
	Сентябрь декабрь	обучающиеся	141	408
5 Инфраструктура здоровья и социальное партнерство <i>(мероприятия в рамках сетевого взаимодействия)</i>				
5.1 Совместные мероприятия с организациями-партнерами, в том числе междисциплинарные.	Сентябрь-декабрь	Обучающиеся	3	63
- Проведение интерактивных занятий здоровьесберегающей направленности	Январь-май	Обучающиеся	2 1	16 7
6. Индивидуализация взаимодействия с обучающимися и воспитанниками <i>(мониторинги особых потребностей обучающихся, реализация индивидуализации образовательного процесса: индивидуальные консультации, индивидуальные образовательные и развивающие траектории, работа с родителями)</i>				
6.1 Индивидуальная работа с различными категориями обучающихся.	Январь-май	Обучающиеся	36	36
	1.09-24.10 Декабрь	Обучающиеся	17	53
6.2 Индивидуальная разъяснительная и сопровождающая работа с родителями.	январь-май	Родители	74	136
	01.10.25-10.11.25	Родители	114	114
7 Здоровье и успешность <i>(мероприятия, нацеленные на формирование у обучающихся универсальных компетенций, содействие профориентации: тематические лекции и встречи, дни открытых дверей и т.д.)</i>				
7.1 Мастер-классы, выставки, конкурсы профориентационной	Январь-май	Обучающиеся	11	87
	Сентябрь - декабрь	Обучающиеся	4	184

направленности, профориентационные мероприятия				
7.2 Дни открытых дверей, экскурсии на партнерские мероприятия.	Январь-май	Обучающиеся	3	16
	10.12.2025 23.10.2025	Обучающиеся	2	27
7.4 Организация и проведение профессиональных проб для обучающихся 5-11 классов.	Январь-май	Обучающиеся	7	16
	Сентябрь-декабрь	Обучающиеся	4	16
7.5 Тематические лекции и встречи с представителями профессий	Сентябрь-декабрь	Обучающиеся	3	18
8 Здоровье педагогов (мероприятия, направленные на сохранение здоровья педагогов и профилактику профессионального выгорания)				
8.1 Мероприятия, нацеленные на сохранение и укрепление здоровья педагогов (тренинги, мастер-классы, семинары, лекции, педсоветы).	15.04.2025	Педагоги	5	34
	31.10-01.11.2025	Педагоги	1	7
8.2 Индивидуальные консультации для педагогов, направленные на сохранение эмоционального здоровья.	17.03.25	Педагоги	5	9
	По графику работы	Педагоги	27	27
9 Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности (курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения, участие педагогов в конкурсах здоровьесозидающей направленности, участие в тематических мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня: семинары, конференции и т.д.)				
9.1 Заседания районных методических объединений педагогических работников.	Январь-май	Педагоги	3	5
	7.10.25-03.12.25	Педагоги	15	15
9.2 Повышение квалификации, семинары, вебинары, конференции по вопросам здоровьесбережения.	Январь-май	Педагоги	21	30
	26.09.2025 30.10.25	Педагоги	2	5

**Таблица 11. Программы, реализуемые в ОУ
в рамках здоровьесберегающей деятельности в 2025 учебном году**

№ n/n	Название программы	Адресат (обучающиеся/ родители/ педагоги/ все участники образовательного процесса)	Количество участников
1	Азбука здоровья	Обучающиеся 2-4 кл 1 вар. обучения	59
2	Азбука безопасности	Обучающиеся 1 доп-4 кл 1 вар. обучения	97
3	Сенсорное развитие	Обучающиеся	47
4	Веселая гимнастика	Обучающиеся	15
5	Лепка из соленого теста	Обучающиеся	11
6	Про свет	Обучающиеся	16
7	С будущим на ты	Обучающиеся	25

8	Развитие социальной уверенности	Обучающиеся	48
---	---------------------------------	-------------	----

Проведённый комплекс мероприятий в рамках здоровьесберегающей деятельности достичь значимых результатов по всем ключевым направлениям.

Общие выводы и перспективы

Положительные результаты:

- Улучшение общего состояния здоровья учащихся: снижение заболеваемости на 12 % (по данным медстатистики).
- Повышение мотивации школьников к занятиям спортом и здоровому образу жизни (по результатам анкетирования — рост на 35 %).
- Формирование устойчивой культуры ЗОЖ в школьном коллективе.
- Рост профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения.
- Укрепление взаимодействия школы, семьи и социума в вопросах охраны здоровья детей.

Выявленные проблемы:

- ограниченный охват родителей в мероприятиях по профилактике зависимостей;
- необходимость расширения программ психолого-педагогической поддержки для учащихся с высоким уровнем тревожности.

Перспективы развития:

- приобретение дополнительного спортивного оборудования;
- расширение цикла лекций и тренингов для родителей;
- внедрение цифровых инструментов мониторинга здоровья и активности учащихся;
- развитие волонтерского движения по пропаганде ЗОЖ среди школьников;
- планирование межшкольных спортивных и оздоровительных мероприятий.

Заключение - Реализация здоровьесберегающих мероприятий за учебный год подтвердила их высокую эффективность и необходимость системного подхода. Созданные условия способствуют не только сохранению и укреплению здоровья учащихся, но и повышению качества образовательного процесса в целом. На следующий учебный год планируется продолжить и расширить работу по всем направлениям с учётом выявленных проблем и новых задач.

Таблица 12. Профориентация

Профориентация			
Количество мероприятий/участников (в конкурсах)	Общее количество участников/ ФИО участников (конкурсов)	Классы/уровень образования Руководители	Результат
1	50	5-11	Знакомство с профессиями
15	170	1-4, 5-11	Знакомство с миром профессий
1	10	9-11	Знакомство с миром профессий. Получение профессиональных навыков.
По плану педагога-психолога	5-11	Психолог	Повышение мотивации и профессионального самоопределения

Районный конкурс «Когда профессия это творчество»	4	3 – 7 классы	2 – 1 место 1 – 3 место
---	---	--------------	----------------------------

Выводы: Работа по профориентации в ОУ проводилась систематически и на хорошем уровне.

Перспективы: Перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в проектировании системы ранней профдиагностики обучающихся, привлечении обучающихся к участию в чемпионате «Абилимпикс», расширении спектра курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.

В рамках реализации вариативного модуля «Организация предметно-пространственной среды» проводилась следующая работа:

- оформлялись и обновлялись тематические стенды;
- оформлялись тематические выставки рисунков и плакатов;
- оформление школьного пространства (классов, рекреаций, актового зала) к праздникам;
- оформление и обновление тематических стендов СВО, Ленинградская Победа, Лента памяти, Великая Отечественная война.

Вывод: Работа в этом направлении проводилась систематически, качественно и с творческим подходом. Рекомендовано оформить стенды, посвященные Великой Отечественной войне в едином стиле.

Вывод по результатам самообследования воспитательной работы за 2025 год. Общие результаты реализации воспитательной программы:

В ходе анализа воспитательной работы школы за 2025 год можно констатировать успешную реализацию поставленных целей и задач. Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями и программой развития школы.

Достигнутые результаты:

Повышение активности учащихся в общественной жизни школы (охват составил 82% классных и 73% общешкольных мероприятий)

- Рост творческой инициативы обучающихся, проявившийся в участии в конкурсах и проектах различного уровня;
- Успешная реализация программы внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности;
- Эффективное функционирование системы ученического самоуправления в классах;
- Качественное взаимодействие с родительской общественностью;

Основные направления работы: Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-нравственное развитие; Профориентационная работа; Формирование ЗОЖ; Профилактика правонарушений.

Анализ эффективности воспитательной системы (Положительные аспекты работы): Систематическое проведение мероприятий по всем направлениям воспитания; Активное использование современных воспитательных технологий; Эффективная работа системы дополнительного образования; Развитие детских общественных организаций.

Выявленные проблемы и рекомендации (Проблемные зоны): - Необходимость усиления работы по развитию ученического самоуправления; Потребность в

расширении спектра профилактических мероприятий; Совершенствование системы работы с одаренными детьми;

Рекомендации по улучшению воспитательной работы: - Усилить работу по развитию школьного самоуправления; Расширить спектр профилактических мероприятий; Внедрить новые формы работы с одаренными учащимися; Активизировать взаимодействие с социальными партнерами.

Общие выводы:

Воспитательная система школы показала свою эффективность и способность решать поставленные задачи. Достигнутые результаты позволяют говорить о создании благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся.

Перспективы развития воспитательной работы связаны с дальнейшим совершенствованием форм и методов воспитательной деятельности, расширением социального партнерства и усилением индивидуальной работы с учащимися.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ школа № 613 проводилась посредством Единой модели профориентации и реализации профминимума.

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования от 21.03.2024.

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». Педагог-навигатор и администратор школы на платформе «Билет в будущее» прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «ПРОЕКТ ЕДИНАЯ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Авдониной О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Бражникова К.Г.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- Объединение усилий школы и ЦОПП для качественной подготовки, организации и проведения мероприятий в рамках проекта Единая модель профориентации «Билет в будущее».
- Организованы профориентационные мероприятия.
- Проведены профориентационных диагностики, среди обучающихся 6-11 классов с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети».
- привлечение организаций-партнеров к участию в изучении и началу подготовки к реализации профориентационных программ, обучающихся 2 вар., Дне открытых дверей, семинаре по образовательному маршруту выпускника.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 46 обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания и два дня открытых дверей;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализмами и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – в начальных школах проводились беседы по темам дружбы, взаимопомощи и милосердию.
- на уровне ООО – каждый четверг проводится классные часы с учащимися на тему профилактики экстремистских проявлений и антитеррористических действий.

В школе создана служба медиации для разрешения конфликтов и создания безопасного пространства в образовательном учреждении.

Наша школа активно принимала участие в Международном Дне памяти Холокоста в акциях «Свеча памяти», сбору помощи ветеранам и воинам СВО.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 87%, что на 13% выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО 2;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2025 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 12 обучающихся 4-11-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 на базе школы создана военно-патриотический клуб «Верный». В начальной школе реализуется программа «Орлята России», за работу которой назначена ответственной Костюкова В.А. в 2025 г. В программе участвуют 88 детей начальной школы.

Эффективность профилактической работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об успешной организации профилактической работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Анализ работы специалистов службы сопровождения

Служба сопровождения ГБОУ школы № 613 Московского района включает:

1. Педагогов-психологов (4 специалиста),
2. Учителей-логопедов (5 специалистов),
3. Тьюторы (на 01.01.2025 г. - 5 специалистов, на 01.09.2025 г. – 10 специалистов),
4. Социальный педагог (1 специалист).

Общее руководство службой сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе. Деятельность специалистов предусматривает диагностическую, профилактическую, просветительскую и консультативную работу с участниками образовательных отношений, проведение коррекционно-развивающих занятий. В 2025 году логопедическая работа проводилась согласно расписанию с обучающимися I и II вариантов обучения.

Цель логопедических занятий с обучающимися 1 варианта обучения состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи, формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- Развивать психологическую базу речи, высшие психические функции;
- Развивать фонематические процессы, навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать мелкую, артикуляционную, общую моторику;
- Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные пространственно-временные и общие представления;
- Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- Развивать, совершенствовать, корректировать лексико-грамматический строй речи (обогащение, расширение, уточнение, актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать, совершенствовать, корректировать навыки чтения и письма; исправлять ошибки различных видов нарушений письменной речи;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель логопедических занятий с обучающимися 2 варианта обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, расширение жизненного опыта для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- Способствовать общему развитию обучающихся, коррекции их психофизического развития;
- Формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- Формировать навыки понимания обращенной речи, отражающей повседневный быт и уклад жизни детей;
- Создать условия для возникновения речевой активности обучающихся;

- Формировать у детей коммуникативные навыки: формировать потребность в общении, обучать их использованию речевых и неречевых средств общения;
- Формировать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Повышать мотивацию к общению, побуждать к вступлению в контакт в различных коммуникативных условиях;
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей;
- Формировать элементарные общие речевые умения;
- Формировать, расширять, уточнять и активизировать словарь (пассивный и активный).

Логопедические занятия в 2025 году посещали обучающиеся: 1 варианта обучения - с 1 дополнительного по 9 класс, 2 вариант – с 1 дополнительного по 12 класс.

Период 2025	Всего обучающихся	СНР легкой степени	СНР средней степени	СНР тяжелой степени
1 полугодие	271 (14 н\о)	97	78	96
2 полугодие	288 (21 н\о)	89	82	117

Учителями - логопедами проведено 45 консультаций родителей и педагогов. Принимали участие в 12 родительских собраниях и 13 школьных психолого-педагогических консилиумах.

Вывод: логопедическая работа в 2025 году осуществлялась в системе и соответствовала плану. Обучающиеся были охвачены индивидуальными/групповыми логопедическими занятиями. У большинства учащихся наблюдается положительная динамика в развитии речевых процессов.

Задачи на 2026 год: продолжить работу по коррекции устной и письменной речи обучающихся; совершенствовать методы работы по развитию связной речи в условиях внедрения обновленных ФГОС; активнее привлекать родителей к закреплению полученных навыков в домашних условиях.

Работа педагогов-психологов школы проводится согласно графика на учебный год. Цель: создание социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение цели осуществлялось через следующие направления работы: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультирование; просвещение; профилактика; организационно-методическая работа.

В 2025 году педагогами-психологами была проведена диагностика обучающихся всех классов первого и второго варианта обучения с целью выявления динамики развития. Даны характеристики каждому ребенку.

На основании данных диагностики реализованы следующие профилактические, коррекционно-развивающие, просветительские программы:

Таблица 13. Профилактические программы

Профилактические программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Дети, испытывающие трудности в обучении	«С будущим на ты», «Сенсорное развитие»	12	6	36
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	«С будущим на ты», «Лесенка радости» - Хухлаева О.В. Методическое пособие по коррекции негативных личностных отклонений.	5	3	28
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	«С будущим на ты», «Коррекционно-развивающие занятия»	5	4	29
Дети-инвалиды	«С будущим на ты», «Коррекционно-развивающие занятия»	9	7	61
Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)	«С будущим на ты», «Лесенка радости» - Хухлаева О.В. Методическое пособие по коррекции негативных личностных отклонений	10	7	35
ВСЕГО:		41	27	189

Таблица 14. Коррекционно-развивающие программы

Коррекционно-развивающие программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Дети, испытывающие трудности в обучении	«Сенсорное развитие», «Школа гибких навыков», «Развитие социальной уверенности», «Психолого-педагогическое сопровождение»	32	20	181
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	«Сенсорное развитие», «Школа гибких навыков», «Развитие социальной уверенности», «Психолого-педагогическое сопровождение»	24	17	173
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	«Сенсорное развитие», «Школа гибких навыков», «Развитие социальной уверенности», «Психолого-педагогическое сопровождение»	25	18	174
Дети-инвалиды	«Сенсорное развитие», «Школа	29	21	206

	гибких навыков», «Развитие социальной уверенности», «Психолого-педагогическое сопровождение»			
Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)	«Сенсорное развитие», «Школа гибких навыков», «Развитие социальной уверенности», «Психолого-педагогическое сопровождение»	21	16	170
Одаренные дети		0		21
Дети-инвалиды второго варианта обучения.	«Окружающий мир»	47	7	47
	ВСЕГО:	178	99	972

Таблица 15. Просветительские программы

Просветительские программы		
Участники образовательного процесса	Тема	Количество
Обучающиеся		
	ВСЕГО:	0
Родители		
	Развитие детско-родительских отношений	18
	Нарушение психических функций при эпилепсии	6
	ВСЕГО:	24
Педагоги		
	Нарушение поведения: синдром гиперактивности	2
	ВСЕГО:	2

Таблица 16. Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование	
Участники образовательного процесса	Количество консультаций
Обучающиеся	58
Родители	80
Педагоги	51
ВСЕГО:	189

Психологическое консультирование обучающихся, педагогов и родителей проводилось с целью создания условий для активного усвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов: психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; личностные проблемы.

2. Для родителей: помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений; личностные проблемы (тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание); учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Таблица 17. Психолого-педагогическая диагностика

Психолого-педагогическая диагностика			
№ п/п	Тема	Кол-во групп	Кол-во чел
1.	Диагностика сенсорных процессов, развития	17	109
2.	Диагностика личностных особенностей	14	88
3.	Коммуникативные навыки, интеллектуальные навыки, волевые навыки, лидерские навыки	11	119
4.	Социальная уверенность (самоуверенность, самооценка, самоутверждение)	9	106
5.	Диагностика уровня притязаний и самооценки	14	145
6.	Диагностика направленная выявления групп обучающихся с суицидальным риском	6	48
7.	Исследование школьного психологического климата	14	116
8.	Входная диагностика на начало учебного года	10	40
9.	Диагностика учащихся 1-х классов с целью выявления групп риска по дезадаптации	2	15
10.	Диагностика учащихся 1-х классов с целью выявления психологического климата в классах, групп риска по дезадаптации	6	23
11.	Диагностика на конец учебного года по развитию познавательных процессов учащихся 1-х классов	6	27
12.	Диагностика эффективности учебной деятельности (адаптация, дезадаптация)-обучающиеся 2 варианта обучения.	7	32
13.	Экспресс-диагностика внимания, графических навыков, памяти, окружающего мира.	7	47
ВСЕГО:		123	915

Выводы: благодаря системной работе педагогов-психологов у большинства обучающихся отмечается стабильная положительная динамика развития. Адаптационный период у первоклассников и вновь прибывших детей проходил относительно благополучно. Снизился уровень конфликтности в детской среде.

Задачи на 2026 год: активизировать работу с родителями через проведение тренингов на актуальные темы; продолжать внедрять в коррекционно-развивающую работу методы сенсорной интеграции для обучающихся с ТМНР; продолжать проводить работу по профилактике девиантного поведения с подростками; продолжать развивать службу медиации.

В школе организовано тьюторское сопровождение 34 обучающихся. Решение о его необходимости принимается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и/или на основании решения школьного психолого-педагогического консилиума. Содержание деятельности тьютора определяется индивидуально для каждого обучающегося и представлено в виде:

- сопровождение в процессе уроков, занятий (непосредственной учебной деятельности);
- сопровождение во внеучебных моментах (гигиенические процедуры, переодевание, посещение столовой (прием пищи));
- общего организационного сопровождения.

На постоянной основе тьютор ведет дневник наблюдений за обучающимся по установленной форме. Составляет рабочую программу сопровождения обучающихся на учебный год / определенный учебный период. При необходимости тьютор заполняет отдельные разделы специальной индивидуальной программы развития обучающихся, которые определяются на основе совместной работы учителя и тьютора.

Вывод: Работа специалистов службы сопровождения осуществлялась в процессе всего 2025 года со всеми участниками образовательного процесса. В течение года проводилась работа по содействию социально-психологической адаптации обучающихся 1 дополнительных, 5 классов, а также всех вновь прибывших обучающихся. Особое внимание уделялось сопровождению детей «группы риска», а также профориентационной работе. Основные направления работы специалистов: психологическая и логопедическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультирование; просвещение; профилактика; тьюторское сопровождение;
- организационно-методическая работа.

Каждый из этих видов деятельности нашел отражение в работе наших специалистов в полном объеме.

Отделение дополнительного образования детей (далее – ОДОД) ГБОУ школы №613 Московского района и школьный спортивный клуб «Мозаика» (далее – ШСК) являются структурными подразделениями школы. Данные подразделения школы способствуют массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой, спортом и творчеством.

Отделение дополнительного образования

Цели: Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание единого образовательного пространства школы на основе интеграции основного и дополнительного образования. Формирование личности ребенка через разные формы деятельности в рамках структурного подразделения отделения дополнительного образования детей.

Задачи:

- осуществление мер по успешному внедрению дополнительного образования в образовательный и воспитательный процесс школы;
- развитие дополнительного образования за счет интеграции основного и дополнительного образования;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- организация набора и сохранение контингента детей в объединениях;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ для учащихся;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- повышение информационной открытости деятельности ОДОД;
- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни детей;
- участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня;
- подготовка и проведение мероприятий и конкурсов.

Основные направления деятельности ОДОД:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей, для наиболее полного удовлетворения их интересов, а также, для наиболее полной реализации способностей и возможностей обучающихся в объединениях по интересам;
- исследование личностных и социальных проблем воспитанников и оказание им помощи в адаптации;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности воспитанников;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- приобщение детей к занятиям различными видами творчества, спорта, искусства за счет организации разнообразных форм организации занятий, обновления содержания занятий творческих объединений, участия в конкурсах и фестивалях.

Кадровый состав ОДОД:

В отделении дополнительного образования детей работает 9 педагогов, 1 методист ШСК, 1 руководитель ОДОД. Все педагоги и руководители – постоянные работники.

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 1 педагог имеет 1 категорию.

Направленность работы ОДОД: Физкультурно-спортивная; Художественная. Техническая.

Секции в школе работают 5 дней в неделю – с понедельника по пятницу.

Таблица 18. Дополнительные общеразвивающие программы

№ n/n	Название дополнительной общеразвивающей программы	Адресат	Количество участников
Физкультурно – спортивной направленность			142

1	«Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики»	Обучающиеся 1 вар. обучения и 2 вар. обучения	22
2	«Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами настольного тенниса»	Обучающиеся 1 вар. обучения	64
3	«Художественная гимнастика»	Обучающиеся 1 вар. обучения и 2 вар. обучения	40
4	«Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами парусного спорта»	Обучающиеся 1 вар. обучения	8
5	«Школа футбола»	Обучающиеся 1 вар. обучения	8
Художественная направленность			104
6	«Цветочный дизайн»	Обучающиеся 1 вар. обучения	24
7	«Юный художник»	Обучающиеся 1 вар. обучения	32
8	«Театральная студия»	Обучающиеся 1 вар. обучения	16
9	«Музыкальная шкатулка»	Обучающиеся 1 вар. обучения	32
Техническая направленность			8
10	«Компьютер и я»	Обучающиеся 1 вар. обучения	

№п.п.	Программа	Количество детей в 2023	Количество детей в 2023-2024	Количество детей в 2024-2025	Количество детей в 2025-2026
1	«Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики»	14	14	22	22
2	«Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами настольного тенниса»	64	64	64	64
3	«Художественная гимнастика»	40	40	40	40
4	«Школа футбола»	0	0	0	8
5	«Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами парусного спорта»	0	0	0	8
6	«Компьютер и я»	0	0	0	8
7	«Цветочный дизайн»	0	24	24	24
8	«Юный художник»	0	0	32	32
9	«Театральная студия»	0	0	16	16
10	«Музыкальная шкатулка»	0	0	32	32
	Итого	118	150	238	254

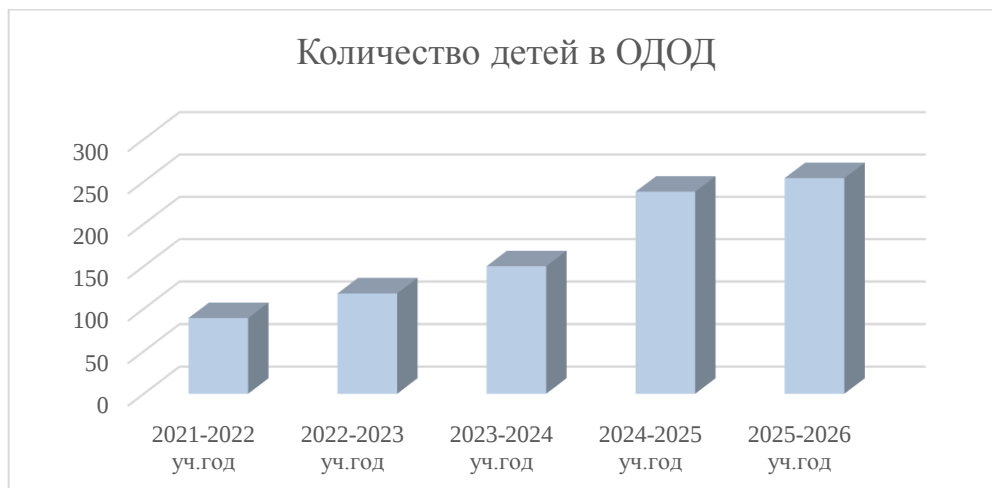
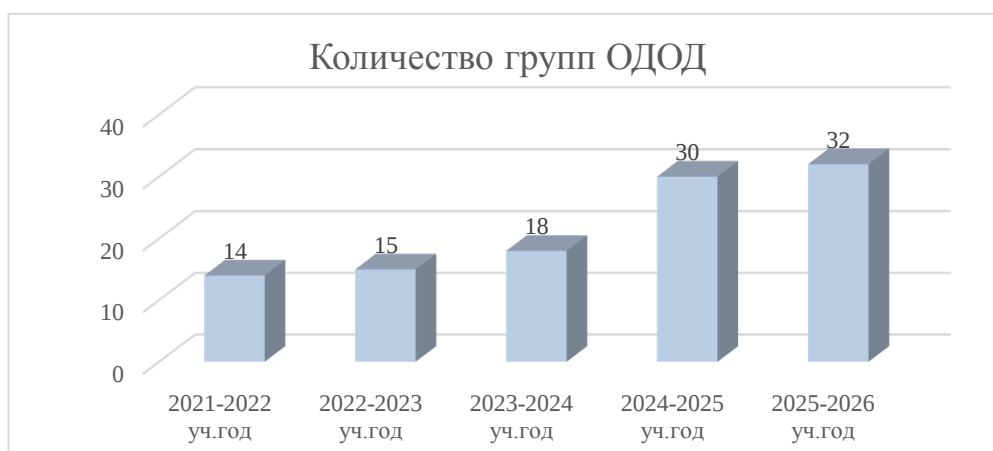


Таблица 16. Количество учебных групп ОДОД

№ п.п.	Учебный год	Количество учебных групп ОДОД
1	2021-2022	14
2	2022-2023	15
3	2023-2024	18
4	2024-2025	30
5	2025-2026	32



Среди обучающихся ОДОД в физкультурно – спортивном направлении организуются соревнования на школьном уровне по следующим направлениям:

- легкая атлетика;
- общая физическая подготовка (ОФП);
- настольный теннис;
- художественная гимнастика;
- парусный спорт;
- футбол.

Таблица 19. Достижения учащихся и педагогов за 2025год

Мероприятия районного уровня		
Дата проведения	Название мероприятия	Адресат
15.04.2025	«Лучшая физкультминутка» на базе ГБОУ школы 663	Обучающиеся
23.10.2025	Районный спортивный флешмоб ПроДвижение	Обучающиеся
Мероприятия городского уровня		
Дата проведения	Название мероприятия	Адресат
19-20.08.202	4-я регата Специальных Олимпийских игр Санкт-Петербурга по юнифайд-парусному спорту	Обучающиеся
24.01.2025	Чемпионат и первенство СПб по настольному теннису по ЛИН	Обучающиеся
30-31.01.202	Физкультурное мероприятие Специальной Олимпиады по настольному теннису	Обучающиеся
26.02.2025	Первенство по гребному спорту (дисциплина гребля индор) на гребных тренажерах , посвященного Дню защитника Отечества	Обучающиеся
18-19.03.202	Первенство Санкт-Петербурга Специальной Олимпиады	Обучающиеся
24.04.2025	Соревнования по настольным спортивным играм и дартсу в БОУ школе 755	Обучающиеся
30.09.2025	Физкультурное мероприятие по легкой атлетике	Обучающиеся
01.10.2025-02.10.2025	Физкультурное мероприятие по боулингу	Обучающиеся
22.10.2025	Седьмой Детский инклюзивный фестиваль "Творим добро вместе".	Обучающиеся
11.11.2025	Втором этапе Конкурса Специального Олимпийского Комитета "Ветер надежды" в рамках Фестиваля "Спорт и творчество".	Обучающиеся
13.11.2025	Физкультурное мероприятие по настольному теннису	Обучающиеся
19.11.2025	Гала-концерт победителей Конкурса "Ветер надежды".	Обучающиеся
21.11.2025	Городская спартакиада ШСК по настольным спортивным играм.	Обучающиеся
28.11.2025	Физкультурное мероприятие по спортивному многоборью	Обучающиеся
09.12.2025	Кубок Санкт-Петербурга по гребле -индор	Обучающиеся
19.12.2025	Матчевые встречи по художественной гимнастике (открытые показательные выступления, турнир "мы вместе").	Обучающиеся
Мероприятия регионального/Всероссийского уровня		
Дата проведения	Название мероприятия	Адресат
01-05.06.202	Всероссийских соревнованиях по художественной гимнастике специального Олимпийского	Обучающиеся
22.02.2025	Всероссийские соревнования по художественной гимнастике Крылья Победы (межрегиональные Дети спорта Федерации АХГ)	Обучающиеся

24.02.2025	Праздничный концерт по телеканалу Матч Страна приуроченный к 23 февраля	Обучающиеся
15.03.2025	Региональный этап Специальной Олимпиады в Пскове по художественной гимнастике.	Обучающиеся
31.05.2025	Участие в IV этапе физкультурном мероприятии “ Всероссийский проект “ Вызов Первых”	Обучающиеся
30.09.2025- 04.10.2025	Всероссийские соревнования Клубной лиги по художественной гимнастике.	Обучающиеся
05.10.2025	Всероссийские соревнования на призы СКХГ Свобода в рамках фестиваля для детей с ОВЗ	Обучающиеся
02.11.2025- 05.11.2025	Открытые соревнования по художественной гимнастике среди лиц с интеллектуальными нарушениями "Рожденные сиять".	Обучающиеся
07.11.2025	Региональный Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для людей с ограниченными возможностями здоровья.	Обучающиеся

Выводы:

- Разработаны и внедрены 2 программы по новым.
- Общая численность занимающихся в различных секциях дополнительного образования: 141 человек.
- Регулярно проводились тренировочные занятия, школьные праздники и физкультминутки.
- Общее количество занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 6%.
- В ОДОД появились новые направления работы – группа технической направленности и группы физкультурно - спортивной направленности.
- Сохранность контингента учащихся, посещающих спортивные секции по сравнению с 2024-2025 учебным годом, составляет 59% так как 120 учащихся завершили обучения по программам физкультурно – спортивной направленности, 24 ученика - по программе художественной направленности («Цветочный дизайн»).
- 50% обучающиеся, завершивших программы обучения, продолжили обучение в ОДОД по смежным направлениям.
- 35% учащихся были переведены на следующий этап обучения. Был проведен набор по новым направлениям и добор на места отчисленных.
- Группы укомплектованы в соответствии с учебно-производственным планом.
- Расписание занятий спортивных секций и групп художественной направленности составлено с учетом рекомендаций САНПин.
- Все группы начали работу в соответствии с перспективным и календарным планами, по утвержденному расписанию работы.
- Проведено совместное мероприятие с партнёрами школы
- Обучающие школы приняли активное участие в различных уровнях соревнований и конкурсов.

Районный уровень: Участвовали в двух мероприятиях, завоевав одно первое, два вторых и два третьих места.

Городской уровень: Провели шестнадцать мероприятий, из которых одиннадцать завершились победой учащихся. Распределение наград следующее: восемь первых мест, восемь вторых и шесть третьих.

Региональный уровень: Приняли участие в четырех мероприятиях, одержав победу дважды, завоевав две первые позиции, одну вторую и две третьи.

Всероссийский уровень: Учащиеся успешно выступили во всех пяти проведенных мероприятиях, получив восемнадцать золотых, четыре серебряных и четыре бронзовых медали.

Преобладает участие в мероприятиях физкультурно – спортивной направленности, наивысшие результат учащиеся добились в художественной гимнастике.

Перспективы работы:

- Выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности.
- Набор дополнительных групп художественной направленности.
- Открытие нового направления Туристско – краеведческой направленности.

Заключение - Работа ОДОД оказывает положительное влияние на формирование и развитие творческих способностей учащихся. Секционные занятия удовлетворяют индивидуальные потребности, учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом. Способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;

Социальные сертификаты дополнительного образования в 2025 году

В целях исполнения государственного социального заказа в Санкт-Петербурге и достижения показателей Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 17.07.2023 № 14-рп, в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственных услуг в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» от 10.08.2023 № 1034-р было утверждено положение об организации деятельности по указанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)». В ГБОУ школе № 613 Московского района Санкт-Петербурга, утвержден список дополнительных общеразвивающих программ (объем 12 часов), принятых к реализации с 2023 по 2025 годам на основании Реестра образовательных программ:

**Таблица 20. Сертификация программ с 2023 по 2025 года
(Каждая программа сертифицируется на три года)**

Ноябрь 2023	Февраль 2024	Октябрь 2024	Октябрь 2025
Город Мастеров	Мыловарение	Веселая гимнастика	Футбол
ОФП с элементами легкой атлетики	Лепка из соленого теста	Занимательная зоология	Мастер стильных презентаций
Азбука профессий	Художественная гимнастика	Юный художник	ОФП с элементами парусного спорта
Мастер стильных презентаций	Футбол	Удивительный мир сказок	Азбука профессий

	Самоделкин		ОФП с элементами легкой атлетики
	Музыкальная шкатулка		<u>Не прошли сертификацию программы</u> ОФП с элементами легкой атлетики Азбука профессий

С ноября 2023 года в школе началась реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В 2024 году в школе начали разрабатывать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

Ответственным за реализацию дополнительных общеразвивающих программ с оплатой по социальным сертификатам в ГБОУ школе № 613 Московского района Санкт-Петербурга была назначена Митковская Екатерина Николаевна. В 2024 году Екатерина Николаевна была включена в состав экспертного совета по проведению независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в 2025 и 2026 годах в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге.

Всего по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительного образования (объемом 12 часов):

в ноябре - декабре 2023 года прошли обучение 109 человек
в феврале - марте 2024 года прошли обучение 133 человека
в апреле - мае 2024 года прошли обучение 156 человек
в октябре - ноябре 2024 года прошли обучение 119 человек,
в феврале - марте 2025 года прошли обучение 226 человек,
в октябре - ноябре 2025 года прошли обучение 142 человека,
в феврале - марте 2026 года прошли обучение 201 человек

Всего за семь этапов работы по сертификатам было реализовано 1086 сертификатов по 12 часов

Всего в работе по социальным сертификатам в 2024 -2025 учебном году было задействовано 16 педагогов дополнительного образования, было открыто 28 учебных групп, реализовано 345 сертификатов дополнительного образования объемом 12 часов.

Всего в работе по социальным сертификатам в 2025 -2026 учебном году было задействовано 16 педагогов дополнительного образования, было открыто 29 учебных групп, реализовано 343 сертификатов дополнительного образования объемом 12 часов.

В 2025-2026 учебном году были реализованы:

Пять программ физкультурно-спортивной направленности: 42 человека

1. Общая физическая подготовка (ОФП) с элементами легкой атлетики
2. Футбол
3. Художественная гимнастика
4. Веселая гимнастика
5. ОФП с элементами парусного спорта

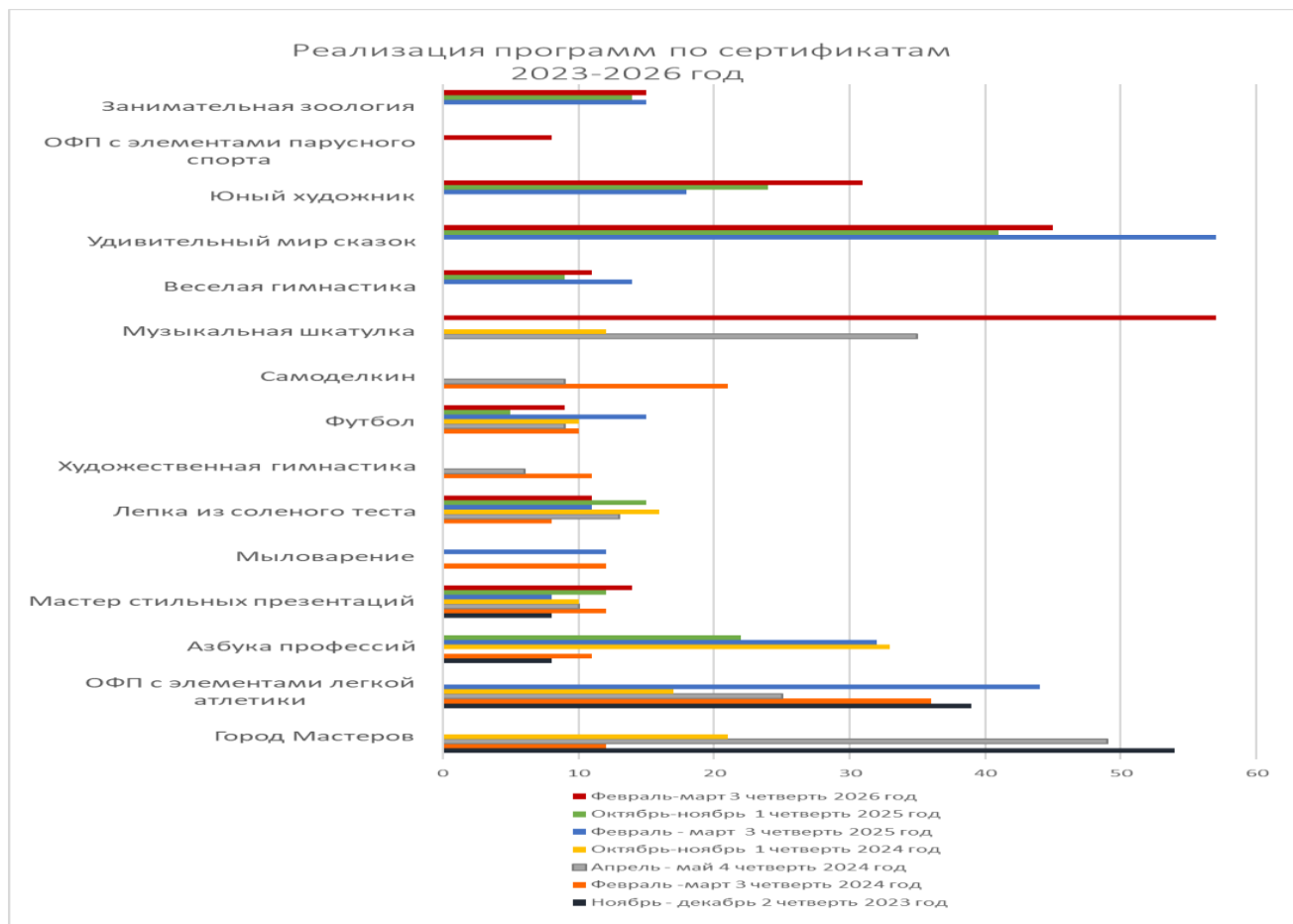
Четыре программы художественной направленности: 224 человека

1. Лепка из соленого теста
2. Музыкальная шкатулка
3. Удивительный мир сказок
4. Юный художник

<u>Одна программа технической направленности:</u>	26 человек
1. Мастер стильных презентаций	
<u>Одна программа социально – гуманитарной направленности:</u>	22 человека
1. Азбука профессий	
<u>Одна программа естественно -научной направленности:</u>	29 человек
1. Занимательная зоология	

**Таблица 21. Общие данные по работе по сертификатам
в 2023-2024 учебном году в 2024-2025 учебном году в 2025-2026 учебном году**

№	Дополнительная общеразвивающая программы	Ноябрь	Февраль	Апрель	Октябрь 1-	Февраль	Октябрь 1-	Февраль
		2чет/23 год	3чет/24 год	4чет/24 год	2чет/24 год	3чет/25 год	2чет/25 год	3чет/26 год
1	Город Мастеров	54	12	49	21	0	0	0
2	ОФП с элементами легкой атлетики	39	36	25	17	44	0	0
3	Азбука профессий	8	11	0	33	32	22	0
4	Мастер стильных презентаций	8	12	10	10	8	12	14
5	Мыловарение	0	12	0	0	12	0	0
6	Лепка из соленого теста	0	8	13	16	11	15	11
7	Художественная гимнастика	0	11	6	0	0	0	0
8	Футбол	0	10	9	10	15	5	9
9	Самоделкин	0	21	9	0	0	0	0
10	Музыкальная шкатулка	0	0	35	12	0	0	57
11	Веселая гимнастика	0	0	0	0	14	9	11
12	Юный художник	0	0	0	0	18	24	31
13	Удивительный мир сказок	0	0	0	0	57	41	45
14	Занимательная зоология	0	0	0	0	15	14	15
15	ОФП с элементами парусного спорта	0	0	0	0	0	0	8
	Всего	109	133	156	119	226	144	201



Вывод. Основная цель социального сертификата — повышение качества и доступности дополнительного образования. Система направлена на расширение выбора программ и организаций для родителей и детей, увеличение охвата детей дополнительным образованием. За три года работы по социальным сертификатам более трехсот детей смогли получить сертификат и пройти обучение по уникальным программам, реализуемым рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге. Социальные сертификаты позволяют большему числу детей заниматься в кружках и секциях за счёт бюджета.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 1-е доп, 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании сдачи экзамена по Труд (Технологии).

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало учебных занятий – 09:00.

Таблица 22. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	---------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1-е доп, 1-е классы	1	1 полугодие – 35 мин, 2 полугодие – 40 мин	5	33
2–11-е классы	1	40 мин	5	34

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 104 ученика, из них: 1 вар. – 43 обучающихся; 2 вар. – 61 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 107 обучающихся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР
- семейное образование – 7 обучающихся по АООП для обучающихся с нарушением интеллекта.

Очно-заочную форму выбрали родители обучающихся, имеющие заключения врачебной комиссии, и такая форма обучения обусловлена физико – психическим состоянием обучающегося.

В форме семейного образования осваивают АООП обучающиеся, родители которых дополнительно посещают коррекционно – развивающие занятия в других организациях, и это расписание совпадает с школьным.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», но ограниченно ее используют в связи с тем, что банк уроков и заданий не содержит контента для обучающихся с нарушением интеллекта, ТМНР.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети участников, ветеранов СВО;
- дети из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания

психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- планирование проведения ППк, педсоветов, Советов по профилактике правонарушений;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками и их родителями разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2025 году содержание и качество подготовки обучающихся полностью соответствовало требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 23. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	392
	– 1доп – 4 кл	196
	– 5-9 кл	147
	– 10-12 кл	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
3	Не получили свидетельства об окончании обучения:	0

4	Окончили Школу с похвальным листом (круглые «отличники»): 9-11 кл	0
---	---	---

На конец учебного года в школе 33 класса, 391 ученик. 18 классов 2 варианта обучения (179 учащихся). Переведены в следующий класс – 369 учеников.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения АООП по 1 варианту обучения представлены в таблицах 6-8.

Таблица 24. Результаты освоения учащимися программы 1 вар. по показателю «успеваемость» в 2025 году (обучаются очно) 1 доп- 4 кл

Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают			
				Всего		С отметкам и «4» и «5»		с отметкам и «5»		Переведены условно		Из них н/а	
		Коли ч.	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол ичес тво	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1доп	16	14	88	16	100	--	--	--	--	2	22	0	0
1	21	21	100	21	100	--	--	--	--	0	0	0	0
2	25	25	100	25	100	9	36	1	4	0	0	1	4
3	17	16	94	17	100	7	44	1	6	0	0	1	6
4	17	14	82	17	100	4	24	2	12	0	0	3	18

Таблица 25. Результаты освоения учащимися программы 1 вар. по показателю «успеваемость» в 2025 году (обучаются очно) 5-9 кл

Клас сы	Все го уча щих ся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают			
				Всего		С отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Переведены условно		Из них н/а	
		Коли ч.	%	Колич ество	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	30	28	93	30	100	13	43	3	10	0	0	2	0
6	18	18	100	18	100	2	11	3	17	0	0	0	0
7	17	17	100	17	100	6	29	1	6	0	0	0	0
8	21	21	100	21	100	6	29	1	5	0	0	0	0

Таблица 27. Результаты освоения учащимися программы 1 вар. по показателю «успеваемость» в 2025 году (обучаются очно) 10-11 кл

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают			
				Всего		С отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Переведены условно		Из них н/а	
		Колич.	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	14	14	100	14	100	9	62	1	7	0	0	0	0
11	16	16	100	14	100	10	63	2	13	0	0	0	0

Таблица 27. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	0	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	16
Количество обучающихся, не допущенных к экзамену	0	0
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	0	16

Таблица 28. Востребованность выпускников

Год выпуска	9 кл 1 вар.					11 кл 1 вар.		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Устроились на работу	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2022	19	17	0	1	1	14	5	1
2023	15	14	0	1		15	6	1
2024	16	13	1	0		14	3	2

В 2024 году выросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях (в связи с переездом в другой регион).

Число выпускников 11 кл стабильно, уменьшилось количество поступивших на обучение в СПО. Это связано с психо – физиологическими особенностями выпускников 11 кл.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школа № 613 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ школа № 613 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются наблюдение, опрос, мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

В школе работает 131 педагог, в том числе:

- директор школы
- заместитель директора по УВР
- заместитель директора по УМР
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по ВР
- руководитель ОДОД
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- 1 социальный педагог,
- 4 педагога-психолога,
- 5 учителей - логопедов,
- 1 педагог-организатор
- 1 педагог-библиотекарь
- 1 педагог дополнительного образования
- 10 тьюторов,
- 6 воспитателей ГПД,
- 19 воспитателей классов 2 варианта обучения,

Из них 122 – женщины, 9 – мужчины.

Из непедагогических работников – заместитель директора по АХР, контрактный управляющий, специалист по кадрам, документовед, программист, уборщики служебных помещений, сантехник, электрик, рабочий по комплексному обслуживанию здания, дворник. От медицинских организаций – врач - педиатр, врач - психиатр, медицинская сестра.

Образовательный уровень педагогов: ВП -93% СП – 7%

Педагоги повышают квалификацию на образовательных площадках всероссийского, регионального, городского и районного уровня в системе и в соответствии с графиком. На конец отчётного периода все педагоги ОУ (100%) имеют курсы повышения квалификации.

Имеют почётные звания:

- | | |
|---|-------------|
| • «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - | 6 человек |
| • «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - | 3 человека |
| • «Почётный работник начального профессионального образования РФ» - | 1 человек |
| • «Отличник народного просвещения» | 1 - человек |
| • Почетный работник сферы образования Российской Федерации – | 1 человек |

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Порядок прохождения аттестации. Подготовка документов» Аттестация педагогов проходила в целях установления квалификационной категории.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 38 педагогов:

- 11 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 27 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 11 педагогам установлена первая квалификационная категория, 27 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 74 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 41 педагог – первую квалификационную категорию;

Наставничество

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Были созданы и функционировали наставнические пары «учитель - учитель». В рамках наставнической работы студенты РГПУ им А.И. Герцена и ПК № 1 им. А.Н. Некрасова проходили различные виды практик на базе школы (ознакомительная, производственная).

Практика, студенты пед. Колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова - СРОК: 05-02-2025-05-03-2025 – в качестве учителя в начальных классах (в.1) , 24 студента

Практика, студенты РГПУ им. А.И. Герцена - СРОК: 21-10-2024/15-11-2024
/Направленность: учитель начальных или старших классов 1 вар. обучения, учитель классов 2 вар. обучения/заочное отделение, Классы: 1а доп – 4а кл, 2в-4в, Количество: 11 студентов

СРОК: 06-12-2024/02-01-2025/Направленность: учитель начальных классов 1 вар. обучения/заочное отделение. Классы: 1а доп – 4а кл. Количество: 11 студентов

СРОК: 03-02-2025/08-02-2025. Направленность: учитель начальных классов 1 вар. обучения/заочное отделение. Классы: 1а доп – 4а кл. Количество: 8 студентов

СРОК: 24-02-2025/08-03-2025/ Направленность: учитель начальных классов 1 вар. обучения/заочное отделение. Классы: 1а доп – 4а кл. Количество: 8 студентов

СРОК: 03-02-2025/01-03-2025/Направленность: учитель начальных классов 1 вар. обучения/очное отделение. Классы: 1а доп – 4а кл. Количество: 7 студентов

СРОК: 03-02-2025/15-03-2025/Направленность: учитель 2 вар. обучения/очное отделение. Классы: 1в – 8б. Количество: 7 студентов

СРОК: 07-04-2025/19-04-2025. Направленность: воспитательная в старших классах/ заочное отделение. Классы: 5а – 8а кл. Количество: 11 студентов

СРОК: 14-04-2025/19-04-2025. Направленность: учитель в старших классах, 1 вар./ заочное отделение. Классы: 5а – 8а кл. Количество: 11 студентов

СРОК: 09-05-2025/29-05-2025. Направленность: учитель в старших классах, 1 вар./ заочное отделение. Классы: 5а – 8а кл. Количество: 11 студентов

Анализ результатов показал, что 2025 году повысилась активность учителей в **профессиональных конкурсах разных уровней**. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 29 (24%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица 29. Участие в профессиональных педагогических конкурсах за 2024-2025 учебный год

Название конкурса	Уровень конкурса (городской, всероссийский, международный) Ссылка на Положение	Номинация, подноминация	Кол-во участников	Статус (победитель, призер, лауреат, дипломант и др.) Ссылка на итоги (обязательно)
Театральная палитра	Всероссийский	Театральное творчество	4	Дипломанты
"Победа в наших сердцах"	Городской	"Мы не забудем"	2	III место –2 человека
Педагог- профессионал XXI века	Городской	Лучший учитель-логопед	1	I место
I открытый городской смотр-конкурс инклюзивных театральных коллективов "На авансцене"	Городской		1	победитель
Фестиваль "Мой выбор-здоровый образ жизни"	Городской	рисунок "Счастливая улыбка"	1	дипломант
«Детское творчество» Мой папа волшебник	Международный	аппликация	1	I место
Зимующие перелетные птицы	Международный	рисунок	1	II место
Декоративно-прикладное творчество	Международный	лепка	3	II место
Конкурс детского творчества «Адмирал Федор Ушаков своими глазами» (Фонд Андрея Первозванного)	Городской	рисунок	1	2 место
III Фестиваль методических разработок кафедры олигофренопедагогики института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена	Городской	мастер-класс	2	лауреат
Профессиональный конкурс педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Патриотическое воспитание: исто	районный	Поделка	1	2 место

рия, культура и искусство России». Номинация «Воспитание школьников на основе традиций русского народа».				
ИМЦ Московского района. Всероссийское тестирование	Всероссийский	Тест: Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	2	дипломант
Районный краеведческий конкурс творческих работ "Память о Великой Отечественной войне" для обучающихся с ОВЗ школ № 370,613,663 Московского района, посвященном 80-летию победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг	Районный	Макет вечного огня	1	дипломант
Серафимовский учитель	Международный	гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ	1	Победитель
Патриотическое воспитание: история, культура, искусство России"	Районный	гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ	1	Лауреат

Качество учебно-методического обеспечения

«Качество учебно-методического обеспечения школы для детей с нарушением интеллекта соответствует требованиям ФГОС и специфике образовательного процесса. УМО включает специализированные учебники, дидактические материалы, цифровые ресурсы и методические рекомендации для педагогов. Особое внимание уделяется наглядности, индивидуализации и практической направленности обучения. На следующий учебный год планируется расширение фонда тактильных пособий и закупка оборудования для сенсорной комнаты».

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика по состоянию на конец 2025 календарного года:

- объем библиотечного фонда – 8695 единиц;
- книгообеспеченность – 26 процент;
- обращаемость – 0,4 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6050 единицы.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

Года	2023 год		2024 год		2025 год	
№ Вид литературы	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год	Кол-во единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

1	Учебная	5536	1415	5782	1658	6050	2030
2	Прописи	60	60	90	90	70	60
3	Художественная	7987	983	2570	1163	2570	1150
4	Информационно-справочные материалы	3	3	5	5	4	4
5	Электронный документ	1	0	1	0	1	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598.

В 2025 году все учебники фонда соответствовали обновленному федеральному перечню учебников. Формирование фонда учебной литературой осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательной программой школы за счет бюджетных средств. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, нормам и сохраняют преемственность линий УМК.

В 2024 году было списано (по «ветхости») 5445 экземпляров художественной литературы. В связи с этим существенно уменьшился основной фонд школьной библиотеки и составил 8695 экз. Фонд учебной литературы с 2023 года по 2025 год увеличился на 689 экземпляров и составил 6050 экземпляров. Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день. Количество пользователей библиотеки с 2023 года по 2025 год увеличилось на 25 человек и составило 356 человек – это обучающиеся и сотрудники школы. Охват библиотечным обслуживанием обучающихся, обеспеченность их учебной литературой составляет 100%.

На официальном сайте ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт-Петербурга в разделе «Новости», также на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте» публикуется информация о проводимых мероприятиях библиотеки школы.

За отчётный период не выделялось финансирования на закупку программной художественной литературы, методической литературы, справочной литературы периодических изданий. Это сказывается на качестве обслуживания читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда в том числе и электронными изданиями. Ведётся работа по пополнению фонда художественной литературой (детской литературой) книгами, оформленными путём дарения. Это позволило за три года доукомплектовать фонд художественной литературы на 86 экземпляров и частично удовлетворить потребность в изданиях.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О

противодействию экстремистской деятельности» в школьной библиотеке запрещено распространение, хранение и использование литературы экстремистской направленности (литературы, содержащей экстремистские материалы). В соответствии со статьей 1 указанного закона экстремистскими материалами являются предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы. Федеральный список экстремистских материалов размещен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

На основании вышеизложенного закона в школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

В целях исключения возможности распространения экстремистских материалов в библиотеке проводится следующая работа:

- обеспечивается недопущение комплектования библиотечно-информационного фонда изданиями, входящими в «Федеральный список экстремистских материалов»;
- работник библиотеки проводит 1 раз в квартал сверку «Федерального списка экстремистских материалов» с документным фондом (инвентарные книги) и поступающими документами, факт сверки фиксируется актом о сверке фонда и записью в «Журнале сверки библиотечного фонда ГБОУ школа № 613 с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- при обнаружении экстремистского материала, издания из библиотечного фонда школы исключаются с дальнейшей утилизацией;
- осуществляется отбор, заказ и приобретение документов из внешних документных потоков с целью пополнения библиотечно-информационного фонда школы, его сверка с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- Проводятся профилактические беседы с обучающимися и педагогами об информационной безопасности.

Работник библиотеки руководствуется в данной работе в соответствии с положением о школьной библиотеке, с инструкцией по работе ГБОУ школы №613 с документами, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов» и рекомендациями по работе библиотек с документами, включёнными в Федеральный список экстремистских материалов (утв. Минкультуры России 12.09.2017). В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Контроль библиотечного фонда на наличие книг авторов, находящихся под иностранным влиянием.

В соответствии со ст. 1, 9, 11 Федерального закона от 14.07.2022 № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием», ст. 12.2, 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.1 ст. 1 от 29.12.2010 № 463-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в школьной библиотеке принимаются меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе путем ограничения доступа к информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», исключается использование литературы экстремистской направленности и информационной продукции, произведенной иностранным агентом.

В целях исключения возможности массового распространения материалов, написанных иностранными агентами, угрозы попадания несовершеннолетних под влияние иностранных агентов, в библиотеке проводится следующая работа:

- наличие в библиотеке доступа к единому реестру иностранных агентов, опубликованному на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации в актуальной редакции (доступ к официальному сайту Минюст РФ <https://minjust.gov.ru/ru/activity/directions/998/>, опубликован и размещен реестр иностранных агентов).
- работник библиотеки проводит 1 раз в квартал проверку фонда на предмет их наличия путем сверки реестра иностранных агентов, опубликованного на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации с документным фондом (инвентарные книги) и поступающими документами, факт сверки фиксируется актом о сверке фонда и записью в «Журнал сверок библиотечного фонда ГБОУ школа № 613 с реестром иностранных агентов»;
- выявленные в библиотечном фонде документы, произведенные иностранными агентами, помещаются в непрозрачную суперобложку с указанием автора, заглавия, маркировки «18+» согласно постановлению Правительства РФ от 22 ноября 2022 года № 2108 «Об утверждении правил размещения указаний, предусмотренных частями 3 и 4 статьи 9 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием»;

- выявленные в фонде библиотеки документы, произведённые иностранными агентами, подлежат хранению в закрытом доступе и не выдаются;
- на этапе комплектования библиотечного фонда документы, произведенные иностранными агентами, не покупаются, не принимаются в качестве пожертвования, не приобретаются какими-либо иными способами;
- проводятся профилактические беседы с обучающимися и педагогами об информационной безопасности.

Выводы - для более совершенной работы школьной библиотеки необходимо следующее:

1. Совершенствовать работу по формированию фонда (основного и учебного) школьной библиотеки.
2. Продолжать комплектование фонда учебной литературы в соответствии ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и ФПУ.
3. Пополнение и обновление книжного фонда через акции «Подари библиотеке хорошую книгу».
4. Систематическое комплектование фонда программной художественной литературой за счет бюджетных средств.
5. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
6. Продолжать работу по контролю библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ.
7. Продолжать работу по контролю библиотечного фонда на наличие документов, написанных иностранными агентами.

Информационное поле школы

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация размещена.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 62 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- 5 спортивных классов;
- 2 столярных мастерских
- 4 швейных мастерских
- современная оборудованная библиотека
- компьютерный класс;
- 3 кабинета художественного труда;
- 5 кабинетов учителей-логопедов;
- 4 кабинета педагогов-психологов;
- сенсорная комната

На первом этаже здания оборудован столовая, пищеблок, актовый зал, учебный кабинет, санитарная комната и туалет с полной доступностью для инвалидов-колясочников.

Пришкольный стадион оснащен спортивным оборудованием - брусья, гимнастические скамьи, турники, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, футбольное поле с искусственным покрытием.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В 2025 году была закуплена мебель в столовой, комплект музейных витрин, информационный терминал, система школьных звонков.

Выводы: Материально – технические и кадровые условия Школы в полной мере отвечают реализации АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ТМНР

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Таблица 31. Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	414

Численность учащихся по образовательной программе АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 вар.	человек	214
Численность учащихся по образовательной программе АООП для обучающихся с ОВЗ 8.3 вар. (РАС)	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе АООП для обучающихся с ТМНР 2 вар.	человек	193
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся по 1 вар.	человек (процент)	31%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57.5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		47/11%
– федерального уровня		12/3%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	15%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	116
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		104
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		60%
– первой		30%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15%

– больше 30 лет		22%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15%
– от 55 лет		31%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	184/46%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,7

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОУ проводилась в соответствии с Положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, направления, порядок организации, функционирования и оценки качества образования с учетом федеральных требований к порядку процедуры самообследования ОУ и

параметрами, используемыми в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Неотъемлемой частью ВСОКО является внутришкольный контроль (далее – ВШК), который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК в ОУ.

В ходе самообследования использовались результаты ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего года; результаты обобщены и представлены в настоящем отчете о результатах самообследования.

Выводы, перспективные направления работы в 2025 году

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Задачи, поставленные перед коллективом в основном выполнены.
2. Достигнуты определённые успехи:
 - результативность освоения обучающимися АООП;
 - достижения учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках различных уровней;
 - созданы условия для профессионально-личностного роста педагогических кадров;
 - ОУ успешно осуществляет деятельность в режиме Ресурсного центра общего образования СанктПетербурга и опытно-экспериментальной площадки;
 - результаты инновационной деятельности коллектива ОУ получили высокую оценку педагогической общественности, опыт работы востребован на районном, городском, региональном и международном уровнях; - положительный имидж ОУ.

Требует дальнейшего развития и совершенствования материально-техническая база ОУ.

Перспективные направления работы в 2025 году.

Продолжить реализацию Программы развития ОУ на 2020-2025 годы, главной стратегической целью которой является создание организационно-педагогических условий для обеспечения доступности и качества непрерывного образования детей с РАС, по основным направлениям:

1. Развитие кадрового потенциала: создание условий для профессионального становления и развития педагогических и руководящих кадров учреждения
2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса: Создание условий для здоровьесбережения и здоровьесозидания участников образовательных отношений
3. Обеспечение качества предоставляемых услуг: создание условий для повышения качества предоставляемых услуг на всех уровнях образования.

4. Создание условий для непрерывного образования детей с РАС: обеспечение возможности получения детьми с РАС непрерывного доступного вариативного образования

5. Цифровая образовательная среда: создание условий для внедрения цифровых технологий в процесс обучения и образовательную среду.

6. Совершенствование материально-технической базы учреждения: создание условий, позволяющих с максимальной эффективностью осуществлять образовательный, коррекционный и развивающий процессы.

Приложение 1.

**Справка по итогам работы приёмной комиссии в 1 доп классы
2025-2026 учебного года**

По итогам работы комиссии:

- Поступило 59 заявлений на приём в 1 кл. Из них направлено отказов в связи с отзывом заявлений родителями, неявкой на приём, отсутствием вакантных мест – 25;
- рассмотрены 34 пакета документов 34 учащихся;
- все 34 учащихся приняты (в том числе 4 по направлению конфликтной комиссии);
- отозваны документы по личному заявлению родителей – 1

МО	Образовательная организация	Личный прием	РПГУ	МФЦ	ЕПГУ	Итого общее кол-во заявлений - <u>все классы</u>
Московский	ГБОУ школа №613	1	9	21	54	85

Сформированы 4 класса (к открытию планировалось 2 класса):

1а доп РАС – 7 человек (учащиеся с РАС, вариант программы 8.3)

1б доп – 6 человек (остальные учащиеся оставлены на повторное обучение по заявлениям родителей), всего 11 человек

1в доп – 9 человек

1 г доп – 9 человек.

Один учащийся нового набора - принят по направлению конфликтной комиссии и определён в 1в кл. Из принятых учащихся имеют льготу: 1 человек (родитель на СВО); 1 человек (родитель сотрудник МВД); 1 человек (второй ребёнок, брат обучается в школе). По состоянию на 05-09-25 приём в 1 классы окончен согласно «Правилам приёма» и Регламента.